



马来西亚职业教育身份认同的基本内容与经验镜鉴

郑维鸾, 祁占勇

(陕西师范大学 教育学部, 陕西 西安 710062)

摘要: 身份认同是职业教育社会认同的基础,职业教育的身份认同关乎着职业教育高质量发展与可持续发展,是职业教育强国建设的基本支撑。马来西亚有着较为完整的现代职业教育体系,身份认同理论视域下马来西亚职业教育身份认同涵盖了体系认同、角色认同、工作认同和职业形象认同等基本方面,在体系认同方面,职业教育不仅在教育体系中受到高度重视,而且在教育体系中发挥着重要作用;在角色认同方面,学生及家长对职业教育给予积极评价,学生接受完职业教育后对相关工作的从业意愿高,教育从业者对职业教育给予积极评价;在工作认同方面,有职业教育背景的工作者在工作中高度称职,雇主对有职业教育背景员工的工作给予积极肯定,具有职业教育背景的工作者在工作中晋升优势明显,社会对有职业教育背景工作者的工作能力给予积极评价;在职业形象认同方面,职业教育从业者具有良好的外在职业形象和专业的内在职业素质,社会对职业教育从业者具有积极的主观职业形象,社会对职业教育相关岗位的追捧程度逐年提高。马来西亚职业教育身份认同的研究,可以更好地理解个体在职业领域的需求和追求,为个体和社会提供更好的职业发展支持和指导,进而促进个体和社会的共同发展,为我国职业教育高质量发展提供经验镜鉴。

关键词: 马来西亚;职业教育;身份认同;职业形象认同

中图分类号: G719

文献标志码: A

文章编号: 1671-931X(2024)05-0019-12

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.05.003

职业教育是国民教育体系的重要组成部分,与普通教育是两种不同教育类型,但都具有同等重要地位的活动。^[1]近年来,众多国际组织与各国政府不断探寻职业教育改革发展新格局,加大了对职业教育的扶持和投入,推动职业教育数字化转型、绿色转型,深化产教融合,增进国际技能交流,全方

位、多维度地完善职业教育模式。2022年澳大利亚颁布了《2022年澳大利亚就业与技能法案》,以更好促进澳大利亚劳动群体的技能培训与就业,提高劳动力群体的职业教育认同度。从全球范围看,职业教育作为重要的教育类型,得到了国际组织的广泛认同,国际组织正大力倡导构建可持续发展的职业

收稿日期: 2024-05-09

基金项目: 2022年国家社会科学基金教育学重点课题“国际比较视野下职业教育社会认同的提升策略研究”(项目编号: AJA220023)。

作者简介: 郑维鸾(1998—),女,海南儋州人,陕西师范大学教育学部2022级研究生,研究方向:教育政策与法律研究;祁占勇(1978—),男,宁夏彭阳人,陕西师范大学教育学部教授,博士,研究方向:职业教育政策与法律研究。

教育发展新格局。随着我国进入新发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫。2019年《国家职业教育改革实施方案》将推进现代职业教育高质量发展作为总体要求和主要目标,突出了职业教育在加速教育改革和经济社会发展中的地位。^[2]但是,与发达国家相比,与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比,我国职业教育社会认同与政府期待、人民满意、社会认可的反差较大,职业教育发展还存在着体系建设不够完善、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题。因此,以提升职业教育社会认同为抓手的高质量现代职业教育体系建设就成了摆在职业教育理论界与实践界的根本性、全局性、关键性问题。1972年,泰弗尔(Tajfel)引入了“社会认同”(social identity)概念,意指个体关于自己归属某个社会群体的知识以及因其群体成员身份而拥有的情感和价值意义。^[3]相应地,职业教育身份认同是指自我和他者对“职业教育”这一教育形式的认知、情感体验和行为方式,包括职业教育者和受教育者的自我身份认同和他者对职业教育者和受教育者的身份认同两个方面,其涉及“我”(“他”或“她”)是什么样的人、希望成为谁等基本问题。^[4]社会认同的过程实质就是社会身份的构建过程,特纳(Turner)指出群体成员身份是个体与他人的社会关系(无论是积极的还是消极的)、个人的态度和价值观以及指导我们行为的社会规范和角色的基本决定因素,从更广泛的意义上说,它们是文化、意识形态以及社会和历史变革的载体。^[5]因此,职业教育身份认同是职业教育社会认同的基础,为职业教育社会认同提供了基础意识保障,从而促进职业教育高质量发展,并使职业教育的显性价值得以高度彰显。

一、马来西亚职业教育身份认同的分析框架

身份认同一词源于拉丁文 idem(为相同、同一之意),后来发展为英语中的 identity 一词。“身份”(identity),在独立语境下可理解为“本身”“本体”;在社会文化情景中则是“我是谁”的自我想象和文化归属;在关系型社会中又可以概括为一种“类属”,比如出身、名分、身价、地位或者姿态。^[6]职业教育作为一种教育类型和职业选择,从事职业教育的个体集合就是一个社会群体。社会心理学认为,心理

群体成员的重要经验特征可以从三个方面进行描述,一是共识感知或“身份”的标准,二是有一个“相互依存”的标准、社会结构的标准即个人之间的社会互动应该由一个角色和地位区分,三是共同规范和价值观的制度来稳定、组织和管理。与此同时,特纳(Turner)指出,心理群体不是社会学的、政治的、生物学的或其他形式的群体,而是一种他们感觉自己是一个群体并作为一个群体行动的状态,在这种状态下,他们对群体成员身份有某种心理上的接受。基于此,我们认为,从事职业教育的社会群体本质上就是心理群体,这些人拥有共同的身份,相互依赖以满足需求,相互吸引,并组织成有一个明确的权力、地位和沟通的社会结构。身份认同是认知结构,但也是社会产物,它们是由定型观念所共有和界定的,具有与成员的集体目的有关的特定社会文化内容,并对具体的历史和社会背景进行解释、辩护和评价。身份的构建需要“自我”和“多重他者”来权衡,处于夹缝中的个体更容易因为关系中的参照物冲突而陷入身份弥散或危机之中。职业教育的个体也正处于这种身份解释机制模糊的艰难境地,其身份认同的缺失会直接影响着其生存立场及价值品性。

群体形成的基本过程是认同,特纳认为这种认同在某种情况下变得突出,成员的个体自我会出现一种共享或集体的人格解体,这种人格解体产生了自我—他人认同、相互凝聚力、合作以及与界定社会类别成员资格的刻板印象一致的态度和行为的统一。^[5]斯科特(Scott)等人也提出群体生活中有四个特别相关的身份:个人(将个人的福祉置于更多社会考虑之上的个人利益),工作组(例如,团队或部门,其中强烈考虑直接和互动群体的利益),组织(其中雇佣或主要组织的利益最突出),以及职业或专业(例如,考虑到一个人的行为对其行业、专业协会、工会或作业类型)。^[7]基于特纳和斯科特等学者的理论,职业教育的身份认同涵盖了体系认同、角色认同(从自我利益出发对职业的角色选择)、工作认同(互动群体的利益冲突)和职业形象认同(社会他人对职业教育群体的刻板影响)等内容。此外,身份的许多方面可能是制度化的(例如,角色)并因此位于记忆或认知之外的地方(例如,建立共同的规则、仪式、手册、牌匾等)。因此,职业教育身份认同的起点须先分析制度体系赋予该身份的资源 and 定义,从而得知人们对这一制度体系的认同和践行程度。^[8]

相应地,我们分析马来西亚职业教育身份认同,必须先了解马来西亚民众对马来西亚职业教育制度体系认同。由此,以完善体系认同为前提、以促进角色认同为基础、以深化工作认同为关键、以构建职业形象为目标是逐步提升职业教育身份认同的“解题之策”与“破冰之举”。

长期以来,马来西亚十分重视职业教育的发展,在小学阶段开始就已大量地渗透职业教育内容,从小培养民众对职业意识和对职业的理解能力。2020年马来西亚政府在设定的“2020愿景”倡

议下,大力发展高等教育,其中也包括高等职业教育。^[8]马来西亚职业教育有着高度的身份认同,在政府制度支持和民众高度认可下推动着职业教育高质量发展,同时赋能社会经济高速发展。马来西亚职业教育的身份认同以完善体系认同为前提、以促进角色认同为基础、以深化工作认同为关键、以构建职业形象为目标全面构成,从体系认同、角色认同,工作认同再到职业形象的构建逐步深化了马来西亚职业教育的身份认同(如图1)。

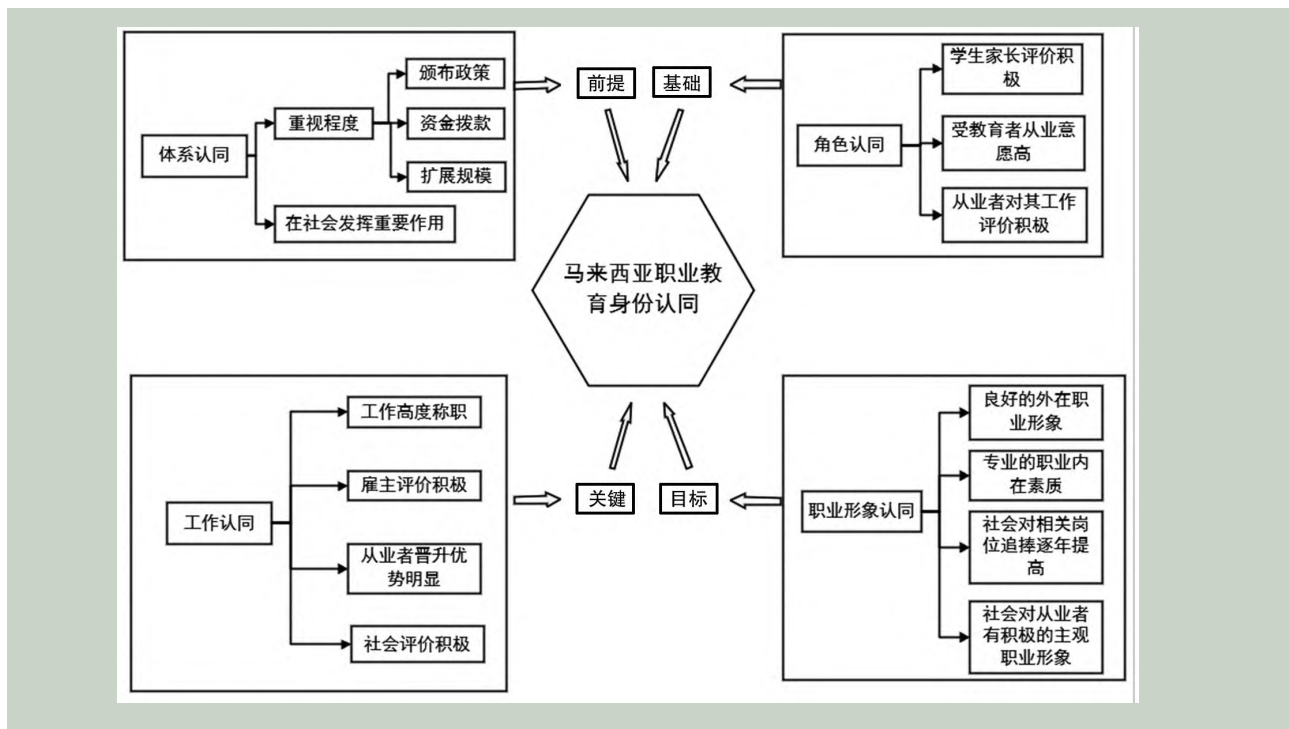


图1 马来西亚职业教育身份认同

二、马来西亚职业教育身份认同的基本内容

在马来西亚的职业教育领域中,身份认同起着非常重要的作用,它成了获得高度社会认同的基础。马来西亚的职业教育身份认同可以分为四个关键维度,其中体系认同是构建职业教育身份认同的前提条件,而角色认同则是其基本支柱。工作认同被视为马来西亚职业教育身份认同的关键要素,而职业形象认同则是其最终目标。通过在这四个方面的不断努力,可以推动马来西亚职业教育在社会中获得更高的认可度。

(一)以体系认同为前提引领职业教育身份认同

体系认同指的是马来西亚职业教育在整体教

育系统中的定位和认可程度,体系认同是马来西亚职业教育在整体教育系统中的定位和认可程度,即接受职业教育的个体在所属类别(如政策、管理机构 and 职业选择等)方面被其他教育类别所认知和认可的程度。特纳指出,职业教育的身份认同需要以体系认同为基础来引导,因为社会身份认同理论的基本前提是个体具备所属类别的信息。^[7]因此必须以体系认同作为基础来引领职业教育身份认同的构建。

1. 职业教育在教育体系中受到高度重视

(1) 颁布多项政策支持职业教育发展

马来西亚政府在第10个五年期间(2011—2015年)颁布了多项政策,以支持职业教育的发展。在

宏观层面上,提出了四个政策导向,以提升职业教育体系的质量。首先,通过广泛的宣传,提高职业教育体系的形象,吸引更多受训人员。其次,根据企业需求,启动了一系列行动计划,包括标准化职业教育课程、建立国家技能资格认证体系以及成立新的技术委员会等。第三,建立了高效的教师培训中心,以培养更多的优秀教师。最后,对职业教育体系进行规范化管理,审查现有的资金资助渠道,评估职业教育学校的等级等措施,以促进职业教育的教学水平不断提高。

2015年,马来西亚政府发布了《国家教育蓝图2015—2025》,强调了职业教育的重要性,并将其列为教育改革的关键之一。该蓝图提出了一系列措施,以促进职业教育的发展,其中包括提高职业教育的课程和培训质量,加强与产业的合作,提升职业教育的声誉等。^[9]在2020年底,马来西亚成立了国家职业教育与培训理事会,旨在改变传统对职业技术教育的看法,强调由行业领导机构来确定基调和参数,为政府提供建议和决策。2023年,马来西亚政府发布国家技职教育与培训计划(Technical

and Vocational Education and Training,简称TVET计划)的系列新举措,旨在吸引更多来自包括奥朗阿斯利(Orang Asli)社区在内的农村地区的年轻人参与TVET计划。2023年,马来西亚政府提出了一系列新举措,旨在吸引更多来自农村地区,包括奥朗阿斯利(Orang Asli)社区的年轻人参与国家技职教育与培训计划(TVET计划)。这些举措致力于提供机会,让农村地区的年轻人能够获得高质量的职业教育和培训,从而提升他们的职业发展和就业机会。TVET计划的推出表明马来西亚政府对职业教育的重视,旨在为年轻人提供多样化的技术技能培训,以满足各行各业的就业需求。这将有助于推动马来西亚的经济发展和人力资源的提升,同时也为农村地区的年轻人提供了更多实现成功的途径。

马来西亚的职业教育开始于20世纪50年代,一直以来政府都十分重视职业教育的发展,从2005年到2022年马来西亚政府通过了一系列职业教育政策^[10],以促进职业教育与产业发展的紧密结合,提高职业教育的质量和效果,为培养符合市场需求的专业人才做出了积极的努力,如表1。

表1 2005—2022年马来西亚关于职业教育的政策文本列表

编号	名称	发文时间	要求
1	《2006年国家技能发展法令》	2005年	要求所有职业教育专业必须在国家职业技能标准的框架下,设立课程管理指南和标准
2	《马来西亚第几个五年计划》	2006年	推出了开放入学和远程教育政策
3	《职业教育转型》	2010年	推行基础职业教育试点项目,规定在普通中学开办技术与职业教育班,让非学历教育的初中生学习基础职业技能
4	《2013—2025年马来西亚教育大蓝图》	2012年	报告将职业教育放在国家教育的重要位置并提出多项改革措施,提出将职业高中改成职业学院
5	《2015—2025年马来西亚教育蓝图》	2015年	重点通过再培训和提高技能来提供终身学习机会,以满足不断变化的技能需求
6	《马来西亚第十一个国家计划(2016—2020)》	2016年	提出马来西亚将为社会提供150万个工作岗位,其中有60%需要有职业技术教育与培训的相关技能
7	《2016—2020年马来西亚第十一个五年计划》	2018年	重点放在提高处于社会弱势地位群体的高等教育参与比例
8	高等教育4.0计划	2018年	聚焦于为第四次工业革命培养有能力和技能的劳动力
9	《社区学院与理工学院策略计划2018—2025》	2018年	突出以企业和社区需求为职业培训发展目标
10	《灵活学习途径:平衡人力资源开发和公平政策》	2021年	针对马来西亚教育系统发展现状提出以数字化的形式进行教学,支持灵活学习途径的实施
11	《国家级数字战略—Malaysia Digital计划》	2022年	特别提出“培养具备数字技能的人力资源”
12	《数字教育学习计划2.0》	2022年	为了推动数字教育转型,教育部将推展更具有互动特性的马来西亚数字教育学习计划2.0

(2) 政府资金拨款助力职业教育发展

根据马来西亚财政部 2022 年的政策预算数据,通过国家技能发展中心提供 50 万林吉特,以提高职业技术教育与培训技能。同时,马来西亚政府高度重视 TVET 毕业生的就业问题,马来西亚于 2022 在 TVET 投入 67 亿林吉特(约 23.4 亿美元)专门用于毕业生薪资。马来政府还预计在 2023 年签署 50 份协定备忘录(Memoranda of Agreement, 简称 MoA),为 TVET 毕业生提供 35000 个政联企业的工作机会,并为雇主提供每月 600 林吉特(约 135 美元)的补贴,为期 3 个月,用以保障技职教育与培训的实施。

另外,马来西亚政府还建立了专门职业教育基金(PTPK),为有需要的学生提供贷款,用于支付职业教育的学费、住宿费和其他相关费用,学生在毕业后才需要偿还这些贷款。同时还设立了职业培训机构基金(PTPKK),为职业培训机构提供资金支持,以改善他们的教学设施和设备,提高培训质量,以促进职业和技术教育的发展。

除此之外,政府还鼓励私人部门和行业组织参与职业教育的发展,并为其提供资金支持和优惠措施。从资金角度来看,职业教育在马来西亚整体教育体系中的受重视程度逐年提高,政府对职业教育的投入也逐年增加。这表明政府对职业教育的发展寄予了厚望,认为职业教育是马来西亚未来经济发展的重要支撑。

(3) 扩展教育规模壮大职业教育影响力

马来西亚职业教育的规模正逐渐增大,截至 2021 年 2 月有超过 1000 家 TVET 机构,9 所技校 87 所职校,涵盖了各种职业领域,如工程、商业、健康、旅游、信息技术等,TVET 计划取得初步成效。这些机构的数量和规模说明政府对职业教育机构的投入和支持。同时,职业教育机构还提供了多种学历和认证课程,如文凭、证书和技能培训。职业教育在马来西亚整体教育体系中的学生与学校数量在不断增加,整体规模不断增大,受重视程度逐步提高,这表明职业教育在马来西亚的发展前景广阔,将为国家的经济和社会发展做出重要贡献。此外,马来西亚政府十分注重教育公平,积极为有身体或者智力障碍的学生提供技能培训和就业机会,教育内容涉及职业教育与培训匮乏的领域。

马来西亚政府内部还设立了众多的职业教育部门,马来西亚有近 600 所公立职业教育院校分属于 9 个不同的政府部门管理。这些公立职业院校

的课程要先经过人力资源部认证、教育部认证、玛拉教育认证等专业认证后,归属专门的部门管理。^[1]其中人力资源部认证了 701 所公立职业院校和 640 所私立职业培训中心的职业教育课程,教育部负责管理 111 所公立和私立大学、36 所工艺学院、80 所职业学院和 99 所社区学院的专科文凭及以上的学术和职业课程,同时还建有职业教育内阁委员会等部门,便于协调处理职业教育领域内的事务。

除此之外,政府还采取了各种措施,以促进职业教育的规模和质量提升。例如实施职业教育和培训机构(TVET)津贴计划、设立职业教育基金(PTPK)等,这些措施提高了职业教育机构的效率和培训质量。

2. 职业教育在教育体系中发挥着重要作用

马来西亚的职业教育起步于 20 世纪中期,时间较早,是马来西亚教育体系中很重要的一环,它的重要性和意义在于为马来西亚社会提供了更多的技能型人才,提高了生产效率,促进经济繁荣,填补劳动力短缺,促进社会公平等方面作出了巨大的贡献。

马来西亚的教育体系包括初中教育、高中教育和大学教育。职业教育作为其中的一部分,是为了培养学生具备实际职业能力的教育。目前,马来西亚政府将职业教育纳入整体教育体系中,并将其视为培养高素质技能劳动力的重要途径。在过去,人们对职业教育持有一定的偏见,认为职业教育是“二流”的学习方式,而大学教育才是“一流”的教育。但是,随着社会的发展,职业教育被越来越多的人所认可,成为越来越多学生选择的教育路径。政府在职业教育方面的投入也在逐年增加,各种职业技能培训机构和学院也在不断增多。此外,职业教育在当地企业中也得到了许多的重视,越来越多的企业开始与职业学院合作,为学生提供实习和就业机会,同时也为企业提供了更多的人才资源。

职业教育在马来西亚整体教育体系中发挥的重要作用主要体现在以下六个方面:一是增加就业机会。马来西亚职业教育涵盖了许多学科领域,如 IT、工程、制造、商务、医疗、艺术等多个领域,增加了就业岗位。职业教育可以为学生提供实用的技能和知识,使他们更容易适应社会的需要和职业的要求,增加了他们的就业机会;二是提高生产效率。职业教育颁发各种学历和职业证书,如学徒证书、文凭、学位、技能证书、职业资格认证等。这些证书有助于证明学生在特定行业或领域具有特定技能和知识,便于企业迅速识别人才,促进生产效率提高,增长企业的经济效益;三是培养创新能力。职

业教育不仅要培养学生的实用技能,还要培养学生的创新能力和创业精神,为未来的发展打下坚实的基础,马来西亚每年都有很多的技能大赛,如2023马来西亚青少年技能大赛(JSM),这些比赛无疑促进了学生的创新能力;四是推动经济繁荣。职业教育可以培养更多的技能型人才,加速产业升级和转型,推动经济的繁荣和发展;五是填补劳动力短缺。随着经济的发展和产业的升级,各行各业都需要越来越多的高素质、高技能人才,而职业教育就是培养更多的高素质、高技能人才的重要途径,填补劳动力短缺的缺口;六是促进社会公平。马来西亚政府设立了职业教育基金(PTPK),为有需要的学生提供贷款,用于支付职业教育的学费,为贫困家庭和社会边缘群体提供更多的教育机会,帮助他们获得更好的职业发展机会,促进社会公平和社会稳定。

(二)以角色认同为基础巩固职业教育身份认同

角色认同是指一个人接受角色规范的要求、愿意履行角色规范。接受职业教育的人会对职业教育有所期望,完成教育后会对职业教育在工作与生活各方面的影响的接受程度,也即接受职业教育者对职业教育的认同度。特纳(Turner)指出个人身份是指本质上更个人化的自我描述,反映个性特征和其他个体差异,个人的具体属性,如能力感,身体特征,智力关注,个人品位和兴趣等。^[5]对于职业教育的选择是个人基于认知对自身职业判断的选择,也代表了个体对职业教育者这一角色规范的认同。

1. 学生及家长对职业教育给予积极评价

在职业教育刚发展的初期,马来西亚学生对职业教育的认可度相对较低,主要原因是社会文化背景和教育体制的影响。在马来西亚,普遍存在一种以学术成就为导向的教育文化,职业教育被认为是“次等”的选择。此外,职业教育的课程设置和教学质量也存在不足,导致学生对职业教育的认可度不高。针对这些状况,马来西亚政府采取了一系列措施来提升职业教育的地位和质量,包括颁布政策法律、加强职业教育师资培训、改善教学设施和教学方法等。这些措施逐步提高了学生对职业教育的认可度,促进职业教育的发展。

与学生们一样,在职业教育刚发展的初期马来西亚家长对职业教育的认可度也相对较低,家长们普遍认为让孩子接受高等教育可以获得更好的工作和社会地位。然而,随着经济的发展和社会的变化,越来越多的家长开始意识到职业教育的重要

性和价值。家长认为职业教育为学生提供了实际的技能培训,使他们更具备竞争力并且能够轻松地进入职场就业,这让家长们对孩子的职业前景充满信心。同时家长们还认为通过职业教育,学生能够专注于特定行业或领域,建立技能专长,这将为孩子的职业发展打下坚实的基础,并有助于他们实现个人目标和梦想。家长对马来西亚职业教育的积极评价反映了他们对孩子未来职业发展的期望。他们认为职业教育提供了实际技能培训、职业发展机会和良好的学习环境,这使得孩子能够更好地适应职场并取得成功。

根据马来西亚教育部的数据,越来越多的马来西亚学生选择职业教育作为他们的教育路径。马来西亚总理伊斯梅尔·萨布里指出,马来西亚政府自2013年推出国家科学、技术及创新政策鼓励使用先进科技培养专业技术人员,迄今,各种技术专业领域的登记人数已超过20万人,并且这一数据还在不断地增加,这一定程度上表明家长和学生们对职业教育的就读意愿正在增加。

虽然还有一些学生和家长可能仍然认为职业教育不如传统的学术课程重要,觉得职业教育只是为那些无法进入大学的学生提供的选择。对于家长来说,都希望孩子能够接受尽可能更好的教育。但对于很多在学习能力上相对欠缺的学生,他们无法通过考试进入学术型高中或大学就读,选择职业教育既可以满足家长让孩子接受更多教育避免过早进入社会,又可以给学生一定的职业培训,有利于他们进入社会后更快地适应所从事的职业,所以即使家长希望学生能接受传统的学术课程教育,但在无法选择学术课程时,家长会青睐于让孩子选择职业教育。

2. 学生接受完职业教育后对相关工作的从业意愿高

学生对某种职业的从事意愿,受多种因素的影响,其中有学生是否喜欢该职业、学生对该职业所从事的工作内容的了解程度与熟练度以及学生是否具备从事该职业的相关能力等都息息相关。一个人对角色的强烈认同实际上会促使人们愿意离开一种职业而选择另一种职业。

马来西亚学生接受完职业教育后,对相关工作的从业意愿通常较高。这是因为职业教育注重实践和技能培训,使学生具备了实际操作和技能应用的能力,可以省去部分进入公司后的培养成本和缩短再培训时间,从而更容易获得工作机会。同时,

对于大部分接受职业教育的学生来说,都是自身不愿意选择学术道路或学习能力无法达到传统学术课程的要求,进而选择职业教育,他们的就业选择相对较为狭窄,所以大多会选择从事与职业教育专业相关的工作,对于那些本就喜欢职业教育的小部分群体,自身就对相关职业感兴趣加上其具备较强的学习能力,自然会成为企业争相追求的员工。此外,职业教育通常与相关行业和企业合作,为学生提供实习和就业机会,给了学生亲身体验职业的机会,进一步增加了学生对该行业的了解和兴趣,便于学生选择自己喜欢的职业就业。

马来政府也积极推动职业教育,通过提供奖学金和培训补贴等措施,鼓励学生选择职业教育,并提高职业教育的质量和国际竞争力,进一步增加了学生对相关工作的从业意愿。

3. 职业教育从业者对职业教育给予积极评价

首先,职业教育增加了他们的就业机会。职业教育为学生们提供了工作中的基础知识教学和实际技能培训,使学生在就业市场上更具有竞争力。职业教育给了学生提前了解行业和接触职业的机会,提供了实际的职业培训,通过校企合作为学生提供了更多的就业机会。

其次,职业教育给了他们改变命运的机会。有相当一部分职业教育从业者家庭没有足够的资金支持其就读学术型学校,甚至家庭需要他们早日工作补贴家用,职业教育既满足他们接受教育的愿望,又可以适当缩短其教育年限,早日就业,缓解家庭困难。同时,有很多学生或是因为自身学习能力较差,或是因为家境贫寒无法接收到相对优越的教育资源,学习成绩很差,无法达到学术型学校的录取分数,相较于直接进入社会工作,接受职业教育是一个改变他们命运的机会,给了这部分人边学习技能边适应工作的时间,有利于他们在工作后更快地适应职场。

此外,职业教育提高了他们的社会地位。职业教育为各行各业培养了许多技术专业人士,他们的技能和知识对经济发展至关重要,这些人可以在包括制造业、建筑业、医疗保健、酒店管理、信息技术等各个行业中发挥重要作用,带动行业的发展。正是因为有了这些专业人士的带动,一定程度上改变了人们对职业教育的刻板印象,使得人们相信职业教育能够帮助学生获得更多的技能和知识,这将使他们在社会上更有地位。这种教育可以帮助学生实现自己的职业目标,提高他们的生活水平和社会地位。

最后,职业教育帮助他们自我实现。职业教育给学生提供了一个实践性的学习环境,使学生能够提前对所选择的专业有所了解,并且在教育过程中的实践环节也能体验到自己是否喜欢、是否适合从事该职业,进而可以选择自己想从事的职业,并在实际工作中学习和发展自己的技能。这种教育可以帮助他们实现自己的职业目标,同时提高他们的自信心和自尊心。

(三) 以工作认同为关键夯实职业教育身份认同

工作认同,指他人对接受过职业教育的群体在所从事职业中的日常工作的表现与发挥的作用的评价,高度的工作认同会使个体在职业生涯中获得更高的成就感,愿意在职业中深耕,创造更多的社会价值,因此要以工作认同为关键夯实职业教育的身份认同。

1. 有职业教育背景的工作者在工作中高度称职

要评估马来西亚具有职业教育背景的工作者的职业能力,就要根据其所从事的具体的行业和职位要求来进行评价,因为不同的职业和行业对于员工的能力和素质要求也不同,不同教育背景的人在不同的职业中具有的表现有很大的差异。

马来西亚的职业教育系统一直以来都受到高度重视。拥有职业教育背景的工作者在工作中的称职程度通常较高。例如技工工人,他们拥有电气工程学位,具备了在安装、维修和维护电气设备方面的能力。他们能够高效地解决技术问题,提供高质量的服务,并保持工作场所的安全和可靠性。马来西亚的职业教育十分注重培养学生的实践技能和职业素养,以满足实际工作的需求。职业教育课程设计紧密结合相关职业领域的实际需求,通过理论与实践结合的教学方法,使学生能够具备实际工作所需的技能和知识。职业教育所面向的行业更多是技术型和服务型行业,包括电焊技工、电工、酒店前台服务员、美容美发师等职业,因此具有职业教育背景的工作者在这些行业的工作中可能会比其他人更具备实践能力和专业技能,从而在职场中表现更加出色。

此外,马来西亚的职业教育机构与工业界之间有良好的合作关系,建立了实习和就业安置机制,为学生提供了更多的实践机会和职业发展支持。这种协作模式使得学生能够更好地融入工作环境,提前了解和适应职业要求。

2. 雇主对有职业教育背景员工的工作给予积

极肯定

马来西亚雇主对有职业教育背景的员工的工作认可度较高。在马来西亚,职业教育体系中的职业教育学院和各类培训机构为广大学生和社会求职者提供了广泛的职业教育和培训课程,以满足不同职业领域的需求。这些课程覆盖了不同职业领域所需的各种技能,包括技术、管理和行政技能等。因此,拥有职业教育背景的员工通常具备实用的技能和专业知识,能够在工作中表现出色。例如在酒店管理领域,具有酒店管理或烹饪专业的职业教育背景的员工往往更容易得到酒店业的就业机会。他们经过专业培训和实际操作学习了烹饪技能、食品安全和卫生等关键知识。一个有职业教育背景的厨师可以熟练地掌握烹饪技巧、食材搭配和菜单设计,为客人提供美味菜肴的同时保证食品质量和卫生标准,这对于酒店运营和客户服务非常有价值。再如在建筑和工程领域,他们通过职业教育课程获得了实用的建筑和工程技能,例如施工、设计、测量等,这使得他们能够在项目中更有效地执行任务并取得好的成果。

此外,马来西亚政府也在积极推动职业教育和培训,对已经工作的人和失业的人进行培训,以提高人民的技能水平和就业机会。具备与工作相关的实际技能和专业知识,能够在工作场所中迅速适应并提供卓越的服务,在工作中具备竞争力,自然会获得雇主的赞赏和认可。

3. 具有职业教育背景的工作者在工作中晋升优势明显

工作者在工作中的晋升情况取决于其在工作中的表现,包括其工作效率、对待工作的态度、工作完成的质量、工作经验、个人的工作潜力以及管理能力等等各个指标,只有这些标准达到上级心理的预期,才能获得晋升的机会。

马来西亚的职业教育系统为工作者提供了广泛的技能和知识,有助于他们在职场中获得晋升机会。根据调查,拥有职业教育背景的工作者在晋升方面比没有职业教育背景的工作者更有优势。

在同行业,具有职业教育背景的工作者通常拥有相对娴熟与出色的技能和丰富的经验,所以他们的工作效率与工作完成的质量较好,使得他们在职场中更具有竞争力,更容易获得晋升的机会。但晋升往往不仅看重当下的工作能力,还看重其学习能力以及未来的发展潜力,大多具有职业教育背景的工作者都是在学生时代学习成绩太差导致无法接

受学术型教育,学习能力与学习态度相对较差,要想获得晋升机会,需要端正其学习态度、提升学习能力,职业教育系统为工作者提供了很多的培训和进修机会,帮助他们不断提升自己的技能和知识水平,从而更容易获得晋升机会。

马来西亚政府也鼓励具有职业教育背景的工作者参加职业资格认证考试,通过官方认证的方式能让工作者积极学习和探索专业知识,这有助于提高他们的专业水平和竞争力,从而获得更好的职业发展机会。

4. 社会对有职业教育背景工作者的工作能力给予积极评价

根据一些研究和调查,马来西亚人民认为职业教育这一教育形式是非常重要的,职业教育被视为提高年轻人就业机会和进入职业生涯的有效途径。许多公司和雇主也越来越重视工人职业教育的背景,因为这意味着员工是否具有实际技能和经验,是否可以更快地适应工作环境并为公司作出贡献。因此,可以说,在马来西亚社会中,人们对有职业教育背景的工作者有着积极的评价。

马来西亚社会中不同群体对于有职业教育背景的工作者有着不同的评价,对于接受职业教育的受雇佣者本人,大部分人都认为职业教育给了他们继续接受教育的机会,并且职业教育所具有实践特点使得他们能在学习过程中得到很多的职业训练,能够通过在职务教育中所学习的知识与技能获得一份工作,所以有职业教育的背景对他们来说是具有正向意义的。

对于雇主而言,他们对有职业教育背景的工作者也是十分青睐,具有职业教育背景的工作者往往踏实肯干、任劳任怨,经过职业学校的学习也拥有一定的技能和经验,工作效率和质量令人满意,雇主非常需要这类员工。

对于民众而言,他们大多对有职业教育背景的工作者的评价是正向的,有职业教育背景的工作者大多从事的工作都不是“高大上”的工作,更多的是技术型和服务型工作,这类工作有很多重复的熟练作业,不需要很高的学历和很强的学习能力,而有职业教育背景的工作者给人的印象就是虽然学历不高,但是踏实肯干、能沉下心学技术,这就说明他们能较好地完成自己的工作。

(四)以职业形象认同为目标深化职业教育身份认同

职业形象是指一个人在工作岗位上展现出的

外在形象和内在素质,包括他的形象气质、穿着打扮、语言礼仪、职业技能、态度和价值观等方面的表现。职业形象能够直接影响到人们对一个职业人员的印象和信任度,成为人们评价一个职业人员水平的重要方面。Crocker 和 Luhtanen 指出,集体自尊高的群体成员在负面反馈后表现出增强的(基于特质的)群体内评价。^[12]所以构建高自尊职业教育群体的工作形象,可以增强他们为促进职业教育发展的动力,对职业教育产生更高的身份认同。

1. 职业教育从业者具有良好的外在职业形象

马来西亚职业教育工作者的外在职业形象是指他们在从事职业教育工作中所展现出的穿着打扮、语言礼仪、形象气质等。

首先在穿着打扮方面,职业教育从业者的穿着非常得体。职业教育工作主要是服务行业如面点师、花卉园艺工等,大部分有专门的行业服装要求,从事服务工作的人应该穿着整洁、专业、符合职业教育领域的要求,并且展现出专业形象和对身份的尊重,不能浓妆艳抹。得体的穿着可以给客户留下良好的印象,建立起良好的信任和尊重。

其次在语言表达方面,职业教育从业者的表达准确流畅。职业教育工作者需要掌握专业用语,能够准确地表达相关术语和概念,对常见用语、专业术语和行业热点有清晰地理解和掌握,能够准确有效地传递知识和技能。同时从事职业教育行业的人语言表达要准确得体,能够清晰地传递知识和指导。如家政服务员要能够顺畅地与客人交流,才能够了解雇主对于业务的要求,服务到位。

最后在形象气质方面,职业教育从业者的仪表端庄合适:职业教育工作者的形象应该体现专业知识和技能充实,以及行业严谨性,保持良好的仪态和姿态,树立良好的榜样。同时良好的职业教育工作者应具备亲和力,持谦逊和善意的态度,能够与客户建立良好的关系。比如像育婴师的这个职业,经常要与孩子和家长打交道,十分需要亲和力。

马来西亚职业教育工作者的外在职业形象应该是能够反映其专业能力和职业素养的形象,既要注重细节,又要注重整体效果。这样的形象能够为职业教育工作者在教育工作中赢得更好的信任和尊重,也有利于其个人职业发展和教育事业的发展。

2. 职业教育从业者具有专业的内在职业素质

马来西亚职业教育的内在职业素质是指他们在从事职业教育工作中所展现出的职业技能、态度和价值观等。

一是在职业技能方面,马来西亚职业教育历来注重业界与教育的结合。一方面,企业应以一种有利于社会发展的方式进行经营和管理,如及时反馈用人需求,提供实际教学材料、为学生提供实践实训机会;另一方面,职业教育学校不仅要专注于人才的技术培训,还要强调学生软实力的发展、注重现实问题的教学,实现专业人才对口反哺社会,毕业生的职业素养较高。同时马来西亚作为东南亚最早建立国家资历框架的国家,要求所有职业教育专业设置标准必须符合国家职业技能标准。^[13]另外政府积极释放信号,设立职业培训、终身学习计划以及奖励措施,为职业教育人才劳动技术的提升提供路径,让职业教育成为吸引学生的事业途径之一。

二是在态度方面,随着社会对技术人才的激烈竞争,马来西亚政府积极进行人才导向,更新职业教育观念。一方面,承认学术教育和职业教育与培训为两种不同类型教育,但是上升通道是一样的,缩小普职教育的差距;另一方面,灵活地为特定资格范围内的不同组合路线提供便捷的选择途径,提高学术教育和职业教育与培训部门的一致性;同时,加强不同机构和部门的合作,支持学习者进行终身学习。另外,内在的教育热忱是马来西亚职业教育者的重要内在素质之一,他们对教育事业充满热情。在马来西亚政府和职业技术人才的共同努力下,民众对职业教育技术人才抱有积极正面的态度。

3. 社会对职业教育从业者具有积极的主观职业形象

与世界许多地区相似,马来西亚民众对于职业教育的认可度并不如普通教育,尤其是马来西亚有许多华人,受到中国传统思想的影响,认为职业教育是为那些未接受普通学校教育者准备的,而不是为劳动力市场培养有技能的劳动者的重要教育路径^[14],导致民众对于职业教育从业者的主观职业形象一般。

然而,马来西亚职业教育的职业形象是多样化和专业化的。职业教育涵盖了各种不同领域的专业,包括技工、护理、美容美发、酒店管理、厨艺、电子、计算机科学等等,随着职业教育的发展,人们对职业教育从业者主观形象的评价越来越正面。一方面,他们拥有专业知识和技能,马来西亚社会对职业教育从业者寄予了高度期望,认为他们应具备丰富的专业知识和技能。从教育到健康护理、技术技能等领域的从业者都被要求具备所需的专业背景。另一方面,职业教育领域促进了社会的发展。随着

技术和行业的不断变化,社会对职业教育人才的需要越来越大,职业教育从业者被认为需要具备创新和适应力。职业教育不断更新教学方法和内容,以适应不断演变的职场需求,并帮助学生获得与时俱进的技能。

马来西亚职业教育的职业形象是多样化、专业化和高度重视实践经验的。这使得马来西亚职业教育的毕业生在就业市场上具有很好的竞争力,他们的专业知识、责任感和奉献精神使他们成为职业教育领域中不可或缺的人士。随着政府政策的推动,民众对于职业教育的关注度越来越高,对职业教育从业者的主观职业形象看法也会更加正面积极。

4. 社会对职业教育相关岗位的追捧程度逐年提高

职业教育的毕业生通常被认为是技能熟练、具有实际经验的人才,因此他们通常在各个行业都有很好的就业前景。他们可以在制造业、服务业、医疗保健、酒店业、IT 行业等各个领域找到工作,社会对职业教育相关岗位的追捧程度逐年提高。

首先,政府提供了强有力的政策支持。马来西亚政府一直在致力于提升职业教育领域的地位和质量。他们推出了一系列的政策和计划,包括培训和教育改革措施,以提高职业教育的吸引力和认可度。这些政策的支持有助于提高学生和家长对职业教育的意识和兴趣。据马来西亚职业培训局(Department of Skills Development)的数据,职业教育毕业生的就业率逐年提高。

其次,职业教育领域就业机会多。随着马来西亚经济的发展和产业的多样化,职业教育相关岗位的就业机会日益增加。从技术工人到医疗助理,从酒店管理到数字营销,不同领域的职业教育相关岗位都面临着就业机会稳定性的增加。这使得越来越多的人意识到职业教育在获得实际技能和就业机会方面的价值。例如,电子工程技术、机械工程技术、建筑工程技术等领域的技术人才需求较大。这些职业在马来西亚社会中都是受到一定认可的,且具有一定的就业前景。

最后,一些职业也拥有专门的认证和资格证书,比如工程师需要取得马来西亚工程师协会颁发的工程师资格证书,厨师需要取得马来西亚餐饮和酒店管理学院颁发的厨师证书等,拥有这些证书能让他们在相关岗位上获得更好的发展。

尽管在马来西亚社会中,传统学术教育仍然占主导地位,但越来越多的人开始意识到职业教育的

优势和机会。政策支持、就业机会和行业合作等方面的努力都有助于提高对职业教育相关岗位的追捧程度,并为学生提供更多的选择和机会。

三、马来西亚职业教育身份认同的经验镜鉴

他山之石,可以攻玉。马来西亚政府一直致力于从政策、资金方面等多角度提高社会对职业教育的身份认同,在认同度提高的同时,促进了马来西亚职业教育的高质量发展。由于受传统观念的影响,中国社会对职业教育的认同度较低,限制了职业教育的发展。中国和马来西亚同是亚洲国家,国情有很多相似之处。所以,借鉴马来西亚职业教育身份认同的经验,从深化职业教育体系改革、推进职业教育角色认知、营造良好工作环境和塑造职业榜样形象等方面着手,破除中国职业教育身份认同中的难解之疑。

(一) 深化职业教育体系改革,激活职业教育身份认同

首先,要发挥政府职能,通过颁布政策等措施来改变职业教育的不良印象,重视职业教育与普通教育的平等地位,并提供公平的机会和资源,让学生能够根据自身兴趣和能力选择适合的教育路径。例如 2020 年底,马来西亚成立国家职业教育与培训理事会,称要“改变对职业技术教育的传统看法”。^[1]其次,职业教育的大力发展需要足够资金支持,政府要加大职业教育的投入力度,为职业教育提供更好的教学设备和条件,确保职业教育的质量和水平。根据 2022 年的财务预算案,马来西亚政府将投入 66 亿林吉特(约合 100 亿人民币)用于职业技术教育与培训。另外,要加强与企业合作,建立实践基地,给学生提供更多实际工作经验,也给予企业提前考查学生的机会,提高毕业生的就业竞争力。最后,要建立健全社会公认的职业教育学生能力水平评价体系,加强对学生个人能力和职业素质的评价,建立行业内的评估和认证机制,注重为学生提供各类能力水平证书与资格认证,这有助于学生在职场中获得更好的认可和机会,促进他们的职业发展。^[2]完善职业教育制度体系需要政府、企业和学校三方联合努力,形成完整的职业教育供应链,提高毕业生的职业技能和就业质量,为企业转型升级和人才引进提供更多的支持。

(二) 推进职业教育角色认知,形塑职业教育身份认同

首先,要加强“职业教育从业者”的角色认知。

职业教育从业者的角色认识对其角色行为的实施和角色责任的承担都具有重要意义。^[15]一方面,职业教育从业者对职业角色的认识初步形成于学生学习阶段,要在课程中融入角色认知的课程,让学生主动探索,认识和理解“职业教育从业者”角色,从而规避角色模糊的可能。另一方面,要加强职业教育从业者职前、职中培训,帮助解决职业发展问题,不断理解职业发展道路上的不同阶段及角色。强烈的角色认同可能会使一个人在所选择的职业中保持开放的职业机会,并可能增加特定组织的离职倾向^[16]。其次,要增强“职业教育从业者”的角色能力。要参考相关行业标准 and 需求,调整课程设置,加强职业技能培训,注重学生实践操作能力的培养,确保教学内容与实际需求相符,提高学生的职业素养和适应职场的能力,^[17]马来西亚积极响应数字化发展战略(Malaysia Digital),培养数字时代急需的专技人才,这将会促成马来西亚职业教育新的变革。^[11]最后,丰富职业教育这一行业的社会期待。提供优越的工作条件和福利待遇:给予职业教育从业者相应的薪酬和福利待遇,确保他们的基本生活和工作需求得到满足,增强他们的工作满意度和归属感。基于此可以提高职业教育者对自己岗位的认同感和满意度,激发他们的工作激情和创造力,为职业教育的发展作出更大的贡献。

(三)营造良好工作环境,提升职业教育身份认同

首先,企业要塑造积极向上、团结互助的企业文化,鼓励员工参与共同价值观的建设,促进员工间的良好互动和合作。Scott, C. R. 等人提出多重认同会影响离职倾向,^[7]所以早期社会化努力灌输忠诚感,以及不断努力巩固一个人的依恋,可能都是有用的。其次,企业应为员工提供舒适、安全、健康的工作环境,提供必要的工作设施和设备,确保员工能够高效地开展工作。并且企业要关注员工的工作与生活平衡,灵活安排工作时间和休假制度,提供必要的员工福利和激励机制,重视员工的身心健康。再次,企业要建立职业教育从业者的职业发展通道和晋升机制,为职业教育者开辟晋升的道路,给予他们晋升为管理人员、教研专家等职位的机会,激励他们不断提升自己的工作能力和管理水平。同时要制定有效的奖励制度,及时认可和奖励员工的优秀表现,激励员工积极投入工作,增强工作动力和满意度。最后,企业要建立畅通的沟通渠道,鼓励员工与管理层之间的互动和交流,及时听

取员工的意见和建议,并给予积极反馈。唯有如此,才能营造一个积极、和谐、有利于员工发展和实现自我价值的工作环境,提高员工的工作满意度和工作效率,促进组织的长期稳定发展。

(四)塑造职业榜样形象,夯实职业教育社会认同

首先,职业教育要注重该行业职业形象和职业风范的培养。学生要接受职业形象和职业品德方面的教育和培训,从而提高职业形象认同感和职业信心,积极地评价自己的群体是增强或保护群体形象的一种办法,也是个人社会认同的一种方式,对于那些强烈认同群体的人来说尤为重要^[18]。其次,要关注职教学生的就业情况和职业规划,积极为他们提供就业指导和咨询,帮助学生顺利过渡到职业生涯。要注重学生的综合素质培养,包括人际交往能力、创新思维能力、责任担当等方面,促使他们成为这些素质的典范,激发其成为全面发展的职业人才的潜质,走上更重要的管理岗位。另外,要树立一批优秀的接受过职业教育的优秀工作者,通过分享他们在工作领域的实践经验和成就,向公众和学生展示在职业道路上的成功案例,激发他们的职业发展兴趣和动力。最后,要向身边的人传递积极向上的职业价值观,做有道德和社会责任感的职业人,树立积极向上的榜样形象。2011年马来西亚副总理启动了一项全国范围内的媒体宣传活动以改变人们对于职业教育的不好印象;配套宣传活动还包括一系列全国范围内的巡回路演,重点提供职业技术教育的相关信息,以加强人们的了解。^[16]显然,在职业教育身份认同中,塑造一批接受过职业教育的专业工作者的榜样形象,可以成为学生学习和职业发展的榜样,引导他们在职业道路上取得成功。

参考文献:

- [1] 祁占勇. 夯实国家发展职业教育的法治基石[J]. 职业技术教育, 2022(16): 1.
- [2] 靳成达. 教育数字化转型背景下职业教育高质量发展的理论内涵、显著特征与实践策略[J]. 教育与职业, 2023(20): 54-60.
- [3] Tajfel, H. Social categorization[J]. Introduction to social psychology, 1972(1): 272-302.
- [4] 张军凤. 学生的身份认同[J]. 中国教育学刊, 2012(08): 43-46.
- [5] Turner, J. C. Social identification and psychological group formation[J]. 77ze social dimension: European developments in social psychology, 1984(12): 518-538.
- [6] 张等菊. 我国高等职业教育的身份认同及生存立场研究[J]. 教育发展研究, 2016(7): 73-78.
- [7] Scott, C.R., Corman, S.R., & Cheney, G. Development

- of a structurational model of identification in the organization[J]. *Communication Theory*,1998(8): 298-336.
- [8] 何启贤,陈凤.马来西亚职业教育与资格框架体系及启示[J]. *广西教育*,2017(23):18-20.
- [9] Ministry of Education Malaysia. Malaysia Education Blueprint 2013-2025[R].Putrajaya: MOE,2012:1-48.
- [10] 周敏,马早明.政策工具视域下马来西亚职业教育数字化的政策取向与特征分析[J].*教育与职业*,2023(11):76-83.
- [11] 马应心,宋霖,夏琪.马来西亚职业教育发展现状及对中马职业教育交流合作的启示[J].*德州学院学报*,2021(01):10-13.
- [12] Crocker, J.,& Luhtanen, R. Collective self-esteem and ingroup bias[J]. *Journal of Personality and Social Psychology*,1990(58):60-67.
- [13] 李俊,Lai Chee Sern,白滨.马来西亚职业技术教育的现状与挑战[J].*职教论坛*,2016(36):88-92.
- [14] Pang Chau Leong.Key Reforms in Revitalising Technical and Vocational Education and Training in Malaysia [R]. Regional Conference on Human Resource Development Through TVET as a Development Strategy in Asia,2011:1-12.
- [15] 王琳,吴颖,周序.被忽视的“教师教育者”:中小学实习指导教师的角色认同困境及出路[J].*教育理论与实践*,2023(28):34-40.
- [16] Scott,C.R,Connaughton,S.L., Diaz-Saenz, H.R., Maguire, K,Ramirez,R.,Richardson,B.,Shaw,S.P, and Morgan, D. The impacts of communication and multiple identifications on intent to leave: A multimethodological exploration[J]. *Management Communication Quarterly*,1999(3):400-435.
- [17] 戴佳丽,Hanifah Jambari,池春阳.马来西亚职业教育体系的特征、挑战及启示[J].*成人教育*,2023(3):87-93.
- [18] Doosje, B., Ellemers, N., & Spears, R.Perceived intragroup variability as a function of group status and identification. [M].*Journal of Experimental Social Psychology*,1995: 410-436.

[责任编辑: 许海燕]

The Basic Content and Experience of Malaysian Vocational Education identity

Zheng Weiluan, Qi Zhanyong

(Shaanxi Normal University, School of Education, Xian, Shanxi, 710062, China)

Abstract: Identity is the basis of social identity of vocational education. The identity of vocational education is related to the high-quality development and sustainable development of vocational education, and is the basic support for the construction of powerful vocational education. Malaysia has a relatively complete modern vocational education system. From the perspective of identity theory, the identity of Malaysian vocational education covers such basic aspects as system identity, role identity, job identity and professional image identity. In terms of system identity, vocational education not only receives high attention in the education system, but also plays an important role in the education system. In terms of role identity, students and parents give positive evaluation to vocational education, students have a high willingness to work after receiving vocational education, and education practitioners give positive evaluation to vocational education. In terms of job identity, workers with vocational education background are highly competent in their work, employers positively affirm the work of employees with vocational education background, workers with vocational education background have obvious promotion advantages in their work, and the society positively evaluates the work ability of workers with vocational education background. In terms of professional image identity, vocational education practitioners have a good external professional image and professional internal professional quality, the society has a positive subjective professional image of vocational education practitioners, and the degree of social pursuit of vocational education-related posts is increasing year by year. The research on the identity of vocational education in Malaysia can better understand the needs and pursuits of individuals in the vocational field, provide better support and guidance for career development of individuals and society, and then promote the common development of individuals and society, and provide experience for the high-quality development of vocational education in China.

Key words: Malaysia; Vocational education; Identification; Professional image identity