



高职院校学生职业核心素养培养研究

黄丽娟^{1, 2}

(1. 湖南大众传媒职业技术学院 影视艺术学院, 湖南 长沙 410100;

2. 湖南师范大学 教育科学学院, 湖南 长沙 410081)

摘 要: 加强学生核心素养培养是高职院校落实立德树人根本任务的一项重要举措,是适应世界职业教育改革发展趋势、提升高等职业教育国际竞争力的迫切需要。从高职学生职业核心素养培养的意义出发,参考当前国际国内的研究结果,确立职业核心素养主要内容,探讨高职院校学生职业核心素养的三个有效培养策略,即指向高职学生职业核心素养培养的主体协同、机制革新和体系优化。

关键词: 高职学生;职业核心素养;培养机制

中图分类号: G715

文献标志码: A

文章编号: 1671-931X(2024)05-0049-06

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.05.007

49

武汉职业技术学院学报二〇二四年第二十三卷第五期(总第一百三十三期)

由于现代社会背景下职业教育改革与现实问题的矛盾,高职学生职业核心素养提升的重要性日渐凸显,这对于教育改革和高职院校来说都是一个全新的挑战。当前,学界对于职业素养培养研究主要聚焦西方国家经验的本土化借鉴。对基础教育领域研究较多,对高等教育和高职教育研究甚少,职业教育中学生素养评价的理论与实践,绝大多数是移植和模仿普通教育学生评价方法,影响了职业教育评价效果。思考基于高职学生职业核心素养培养的主要内容和方法是落实高职院校立德树人根本任务的一项重要举措,是适应世界职业教育改革发展趋势、提升高等职业教育国际竞争力的迫切需要。

一、高职学生职业核心素养培养的意义

(一) 理论意义

核心素质是当前教育界的热门概念,是作为未来时代培养目标的主要理念。2016年9月,我国发布的《中国学生发展核心素养》指出,核心素养是国家层面宏观教育理念、教育目标和具体院校目标、学科专业教育内容、教学方式手段的中介环节,是对党的教育方针政策、国家总体教育目标的解释框架^[1]。通过以上概念可以看出,高职学生职业核心素养是高职院校人才培养和学科教学的关键环节,但在当前高职教育环境下,职业核心素养的内容不规范,无法为高职学生的培养提供指导方针,影响了人才的培养目标的实现,使得学生的职业素养无法满足个人和企业的需求。因此,培养高职学生的

收稿日期: 2024-05-15

基金项目: 2023年湖南省自然科学基金部门联合项目“高职学生职业核心素养及其培养研究”(项目编号:2023JJ60175)。

作者简介: 黄丽娟(1986—),女,湖南永州人,湖南大众传媒职业技术学院影视艺术学院助理研究员,湖南师范大学教育科学学院2022级博士研究生,研究方向:高教管理、学生发展与教育。

职业核心素养有助于理论的进步。聚焦高职学生职业核心素养研究,界定高职学生职业核心素养的主要内容、存在的问题,探讨高职学生职业核心素养培养模式,提出相关评价标准,有利于丰富高职教育人才培养理论、职业生涯设计理论、素质教育理论和教育教学理论。

(二) 实践意义

加强学生职业核心素养培养,是中国职业素质教育培养目标完善和优化的前提条件与基石。规范高职学生的职业核心素养,制定统一标准,能够帮助学生实现自己职业生涯的可持续发展,同时也能够培养符合社会需求的人才。提高职业核心素质,明确学校的教育目标,也是在积极响应国家政策,与企业信息互通,明确企业用人需求,减少企业招工与学生就业难以匹配的现象。培养高职学术概念职业核心素养,有助于明确教育改革的培养目标,有助于培养世界一流高职技能型人才,有助于促进学生的可持续发展。构建一套科学合理、适合现代高职院校学生职业素养培养体系,是新时期高职院校教育教学改革的迫切需要,对加强和改进新时期高职院校人才培养质量意义重大。按照高职学生学习阶段,有针对性地提出核心素质培养内容,建立统一的职业核心素养培养标准,帮助学生查找学习成长过程中存在的不足和问题,提出行之有效的教育教学方法和评价机制,实现人才培养符合企业和社会需求,尊重学生成长成才规律,实现精准培养。从而,让高职教育实现立德树人,满足国家教育教学改革的需要。

二、高职学生职业核心素养的主要内容

基于高职教育的培养目标,高职学生学习相应的专业知识,培养之后的工作所需的技能,学会如何学习,真正成为新时代中国工匠^[2]。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》指出,要突出职业教育的特色,就要推动教育改革,优化当前的教育方法,培养社会所需要的人才。理论结合实践可以得出,采用“同心辐射型”模式是一种有效的方法。即按照习近平新时代中国特色社会主义思想 and 社会主义核心价值观,把社会主义核心价值观作为职业核心素养的中心,带动其他素养的综合发展。具体来说,就是分为三个层次:中心层、中间层和外围层。习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观为中心层。中间层是职业品格与修养、生活与生涯素养、学习与创新素养、信息与技术素养

四个层面。外围层是与中间层对应的二十八项要素^[1]。主要素养内容有以下四个方面:

(一) 职业品格与修养

这个层面要求高职学生具备良好的道德品质、健康的心理状况和精神面貌,增强自身的修养和品格,在提高自身品格和职业道德的基础之上,再进行专业技能的训练,用思想来指导行为。基本要素则包括自我认同、性格品质、生命与健康意识、质量意识、国家认同、劳动意识、法律与规则意识等七项^[3]。

(二) 生活与生涯素养

这个层面要求学生在职业生涯中具备与职业生涯相应的知识与技能,以及对未来职业生涯的规划和思想准备;在生活中,能够实现可持续发展,随机应变,适应生活中的各种情况。基本要素则包括生涯发展与规划、领导力与责任感、职业适应能力、岗位迁移能力、社会参与贡献、多元文化理解、社会实践经验等七项。

(三) 学习与创新素养

这个层面要求学生能够坚持终身学习,不仅仅只在学校中学习,还要学会如何学习,即使走入工作岗位也能不断提升自身的业务技能,增加知识储备。同时在学习知识和技能的过程中还能不断创新,积极为问题寻找新的解题思路。基本要素包括学会学习、问题解决能力、批判质疑精神、主动探索与研究、创造创新能力、沟通交流能力、合作协作能力等七项。

(四) 信息与技术素养

这个层面要求学生调整自身的职业技能,具备一定的大数据网络技术。只有适应当前网络信息技术的快速发展,才能更好满足企业对于高精尖人才的需求,实现人才的供需平衡。基本要素包括技术应用能力、任务执行能力、资源统筹能力、机器管理能力、信息意识、信息能力、数据分析能力等七项。

三、高职学生职业核心素养培养存在的问题

当前,从整体上来看,高职院校对职业核心素养的培养成果显著,但从微观上来看,也存在一定的问题亟待解决,主要表现在以下三个方面:

(一) 重观念轻设计,素养培养目标割裂

受传统教育的影响,高职院校在培养人才时未能根据自身特点,建立有效的职业素养培养体系,培养目标不明确。只注重强化专业知识技能训练,忽视系统化培养,导致素养提升水平参差不齐。

1. 人才培养目标不明确

当前对职业核心素养的培养存在的误区,认为

只培养专业知识和技能就足够,但其实学生的情感等非智力因素同样重要。若仅将学生视为机器,机械式地灌输知识和技能,而不重视学生的品德和情感等因素,就会对学生未来的发展产生不利影响,不利于全面培养职业核心素养。因此,高职学生职业核心素养的培养要有整体性和系统性,要明确人才培养的目标。然而,部分高职院校对培养目标的认知较浅,尽管培养目标规定了知识、能力和素养等内容,但院校没有系统地实施,课程设置重复、活动组织敷衍等现象层出不穷,对各要素的培养没有规定具体指标,存在“说重做轻”的现象。

2. 职业核心素养不全面

这主要体现在两个方面:一方面是有些高职院校培养目标存在问题,与企业的人才需求不匹配。这表现为规模扩张、专业设置和人才培养盲目,导致毕业生难以适应企业的快速发展,即使专业对口也难以跟上企业发展的步伐,从而导致毕业生就业和企业招聘双重困难。另一方面是部分高职院校人才过度培养。只考虑用人单位的需求,机械地要求学生掌握好岗位所需的知识技能,却忽视了学生职业可持续发展的其他素养要求,导致学生只能适应一种工作需求,无法调整到其他适合工作岗位。

(二) 重知识轻实践,素养培养知行不合

在高职学生职业核心素养培养的过程中,主要缺乏实践应用方面的素养,学生动手能力较弱,难以适应岗位需求。同时,高职院校还存在与企业的合作深度不够的问题,特别表现在企业实习和车间技能培训方面。

1. 企业缺少主动性

高职教育不是单独的学校教育活动,而是一种交叉的教育,在人才培养的过程中更应该凸显出这一点,需要积极倡导政府、企业等相关主体的参与^[4]。在学校,职业核心素养的主要培养内容是职业品德、专业知识和信息技术等显性知识素养,而技术创新、岗位意识和应急能力等相对隐形的素养则难以直接在学校的学习和实践中习得,还需要在具体的岗位上进行摸索与锻炼。只有在真正的岗位上,将习得的知识灵活运用到实践中,才能真正掌握技术技能。因此,从整体上来看,高职学生职业核心素养培养是一个多元的合作过程,特别是学校和企业进行深度合作,共同培养人才,共同管理,成果共同享有,从而实现双赢^[5]。

2. 院校培养脱离实际

这主要体现在三个方面:课程和教科书脱离实际、院校教学脱离学生和教师队伍脱离实践^[6]。首

先是课程和教科书脱离实际,由于企业参与不足,高职院校对课程和教科书的编写易陷入自我循环、自我论证的过程,导致课程设置无法满足实际的生产过程。同时,许多高职院校使用本校教师出版的教材,虽经多次更新,但教学内容鲜有改进,且难以涉及企业的最新技术,知识技能更新缓慢,使得教学内容难以紧跟生产实践的步伐。其次,教学脱离学生职业发展。在理论教学时,高职院校对知识的传授依旧是机械式的传授,缺乏对知识的融会贯通;在实践教学时,高职院校的实习环境相比起企业来说不够完备,学生在学校中的实践难以达到理想的效果,对未来的职业发展帮助不大。因此,院校教学难以满足学生未来职业生涯的需求,不利于学生的可持续发展。最后,缺乏专业化的实践教师队伍^[7]。部分高职院校过分过于侧重引进高学历人才,院校教师过于追求高职称,从而忽视了对于教师职业技能的培养,导致高职院校的专业教师普遍缺乏行业企业经验,难以将教学与实际生产相结合,实习实训质量受到影响。

(三) 重教育轻融入,素养培养协同不足

在职业核心素养培养的过程中,只依靠院校的力量是不够的,学生在院校中学习知识,最终都是要将知识运用于社会实践中,因此,作为既得利益者,社会各方组织有责任和义务参与到培养高职学生的过程中。但目前,这个过程却存在诸多问题^[8]。

1. 各个组织机构之间没有形成合力

政府、企业等利益相关者、高职院校内部的院系以及内部各职能部门等,都与职业素养培养有关,想要提高高职学生的职业核心素养,就需要这些部门齐心协力^[9]。政府可以组织社会实践活动,锻炼学生动手能力;企业可以与学校合作组织企业顶岗实习,锻炼学生专业技能;高职院校内部院系可以共同举办校园活动、社团活动等,锻炼学生合作交流能力;院校内部各职能部门可以对教材、课程等设置进行检查更新,保障学生的学习质量。每个部门都与学生职业核心素养的培养有着密切的联系,然而现实却是每个部门只是关注自身的职责,缺乏共同的交流与配合,难以形成系统性,从而导致虽然各部门都在努力工作,却依旧难以培养好学生的职业核心素养。各部门之间没有形成合力,缺乏整体性。

2. 缺乏有效的监控手段

目前在监控和评价环节却存在着许多问题,分别体现在评价标准、评价内容和评价方式等方面,甚至部分高职院校的监控人员敷衍了事,这些都使

得学生职业核心素养培养的质量下降^[10]。在评价标准方面,高职院校对于学生的评价不够精准、不够全面。高职教育的目标是走向职业,因此对于大部分院校参考企业的实际需求,以专业知识和技能为评价标准,认为学生能够获得国家的职业资格便是符合职业核心素养的要求。但是对于职业品格与修养方面的评价却甚少涉及。在评价内容方面,高职学生的职业核心素养可以分为显性素养和隐性素养。显性素养是专业知识和技能等,专业知识能够通过纸笔考试测得,专业技能可以通过实践操作考核测得,对于这些素养的监控和评价比较简单,但对于隐性素养,例如职业品德和创新能力等,则难以通过以上方式获得,需要高职院校将各种实践活动也纳入评价体系,通过学生在各类活动中的表现来进行评价。在评价方式方面,高职院校大部分采用终结性评价,仅通过期末成绩对学生进行评价,评价方式单一,难以反映出学生的真实水平。高职院校应该综合多种评价方式,将过程性评价和结果性评价相结合、将定量评价和定性评价相结合、将教师评价和同学评价相结合,从整体上反映学生的职业核心素养。

四、高职学生职业核心素养培养体系优化策略

高职学生的职业核心素养的培养是一个长期、系统的过程,想要培养好职业核心素养,应该着眼于教育全局,统筹各方资源,结合高职院校内部和外部共同解决,针对性地根据上述问题寻求解决方案。

(一)指向高职学生职业核心素养培养的主体协同

1. 多主体配合:加强主体责任意识^[11]

主要包括三个方面的主体:高职院校、行业企业和其他利益相关者。首先是明确高职院校的责任。高职院校是所有主体的中心,是人才培养的主要责任人,人才培养是其根本任务。因此,对于高职院校本身而言,应该明确职业核心素养的内容,确定职业核心素养的目标,调整原有的教学方案,加强培养学生的职业核心素养。高职院校还应该发挥主心骨的作用,整合政府、企业以及其他利益相关者的资源,为学生的成长创造更好的条件,提升高职院校的人才质量。其次是明确行业企业的责任。行业企业是高职院校学生的主要目的地,为了满足企业的用人要求,当前认为最有效的人才培养模式是“双主体”模式,即院校和企业共同培养人才。这个模式与传统的校企合作不同,企业是学生

的实习场所和实践基地,还是学生的另一位老师,会参与到学生培养的方方面面中,为学生提供行业最新的视野。因此,加强与行业企业的合作是提高学生职业素养培养的关键一环。第三是明确其他利益主体的责任。主要包括两方面主体,一方面是政府教育主管部门,另一方面是其他潜在利益主体包括社会及高职学生的家庭等。在政府方面,政府作为高职教育的调控者、出资者和监督者,理应为职业核心素养的培养出一份力。作为调控者,政府能利用自身的资源和职能,了解最新的政策和行业发展趋势,调整原先落后的教育模式,与时俱进地制定全新的法律法规以跟进企业发展;作为出资者,各高职院校的主要财政经费来源于政府,政府对高职院校的财政支持是保障高职教育质量的关键;作为监督者,政府教育主管部门的有力监督是高职院校提升学生职业核心素养的重要保障。

2. 多要素互动:加强资源整合

高职院校需要根据不同的职业需求,将有关资源整合起来,转化为各职业所需的教学、实习资源等具体资源,实现资源利用率最大化。首先,高职院校需要考虑教育资源的来源。高职院校由于其职业性、社会性和生产性等特点,培养的人才将去往社会,为社会做贡献,因此政府资源将集中起来;去往行业企业,为企业发展而奋斗,因此企业应为高职学生的发展出一份力。这些资源都是高职院校能够利用的主要资源,其他还有一些附属的资源,例如社会媒体、教育中介机构等,也能发挥出作用,高职院校应该整合这些资源,根据不同培养目标交互不同资源,使其发挥出最大作用,实现共同培育人才,共同管理学生,共同享有成果。其次,高职院校要引导行业企业参与人才培养的主动性。作为资源整合的主体,高职院校在明确自身行业规章制度的前提下,要根据职业特色建立特色教学体系、特色实践基地,吸引相关企业进行投资,并根据各方企业的具体要求进行调整,增加其自主性。根据企业用人要求来调整教学体系,推动企业与高职院校的深度合作,以培养专门化、高质量的人才。第三,高职院校应该加强与政府的合作。要主动研究政府的各项规章制度和发展战略,积极思考国家想要培养什么样的人才,充分利用政府的各项优惠政策。最后,高职院校要充分利用好企业资源。高职院校毕业生是企业员工的重要来源,提高高职院校学生的职业核心素养,也符合企业的发展利益,因此高职院校更应该与企业加强合作,共同培养所需的人才。了解企业的人才需求,与企业深度合作,

实现产教结合,共建教学实习基地,将企业资源发挥出最大的利用率^[12]。

(二)指向高职学生职业核心素养培养的机制革新

高职学生职业核心素养的培养还需要革新高职院校的管理机制,优化的培养体系为职业核心素养的培养提供了目标和内容,而管理体系的革新则为职业核心素养的培养提供了支持,管理机制是培养体系运行的重要保障,主要包括组织、课程、教师的管理机制革新和校企合作机制的革新。

1. 组织管理机制

高职院校是一个教育组织,在当前,普遍采用校院两级管理体制,即每个教育学院担任两种职责,教学和行政,既承担教育教学,也负责学生管理。但目前由于每个科目都有相应的老师负责,导致学院实际上更多地负责学生管理的职能,而较少参与教师教学,这其实是一种不利的现象。因为每个教师的教育水平终究是有限的,而教育是一个复杂的过程,要想培养出高质量的人才,不仅需要教师个人的努力,还需要学院的组织和监督。因此,高职院校在管理的过程中应该灵活管理,根据各种环境变化及时调整,为人才培养提供保证。

2. 课程管理机制

课程管理是一个系统化的管理活动,包括教育目标的确定、课程内容的实施和教科书的编排等一系列的活动,前面有提到课程内容设置和教科书编排存在企业参与较少的问题,使得课程教学无法与企业人才需求接轨,而在课程实施上,则存在教师单独管理的现象,教师权力较少,无法为学生安排更加丰富的课程活动,只能在课堂上进行知识的教学,剩下的实践部分则需要学生单独完成,这就使得教师无法追踪学生是否对自身技能进行锻炼,无法确保教学成果。应该系统化课程管理机制,为高职学生的核心素养培养提供更好的服务。

3. 教师管理机制

教师是进行课程教学的主力,教师队伍素质的高低,直接影响着课堂的教学效果,因此,要加强高职院校师资队伍的培养,对教师进行严格的培训和考核,实行双师型管理机制,具体表现为职业院校中的每位老师最少需要精通一门专业技能,教师首先要自己掌握并熟练技能,之后才能更好地将技能传授给学生,否则教师对知识的一知半解反而会误导学生,不利于学生学习专业技能。同时,教师还需要提高自身的职业核心素养,在日常的学习生活中,通过自己的职业影响力来为学生做一个典范,

成为学生学习的目标。

4. 校企合作机制

院校与企业进行深层次的合作,应通过“三步走”策略进行,第一步是“跟班”,安排学生进入企业,通过一位学生一位师傅的学徒制,让学生能够跟随经验丰富的师傅快速熟悉专业技能,将学校中的理论知识转化为实践;第二步是“轮岗”,在学生熟悉某一岗位的专业技能之后,安排学生在不同部门之间轮岗,了解不同部门之间是如何运作的,弄清楚整个企业的运行模式,加深对自己之后所要从业的部门的了解,而不是盲目地作为一个螺丝钉,只专注于自己狭窄的部门领域;第三步是“顶岗”,这时的专职学生已经可以独当一面,做好了进入职场的准备,这时可以让学生独立地在岗位上工作,独自解决在工作中遇到的各种问题,最大限度地培养学生的职业核心素养^[13]。

(三)指向高职学生职业核心素养培养的体系优化

1. 优化目标体系

主要有两个方面的内容:首先,要优化培养目标,将培养目标与职业核心素养的内容一一对应,突出重点^[14]。用理论来指导实践,能够减少执行过程中的偏差,对学生的培养做到有据可依;其次要将职业核心素养的内容融入课程的设计之中^[15],提高课程与职业核心素养培养的关联度,因为素养并不是单独地在某次活动中提高的,而是在日常生活中日积月累形成的,所以要在课程、实践中提高素养。

2. 优化内容体系

职业核心素养的内容是课程设置的主要依据,也是人才培养的主要依据,要想培养好人才,需要对职业核心素养的内容进行优化,这里的优化分为两个方面,首先是职业核心素养的内容要全面,要符合人才培养的要求和目标;其次是职业核心素养要与时俱进,现代社会的快速发展时刻要求不同的职业素养,只有将理论体系与时代接轨,高职院校的教育体系才能培养出时代所需要的人才。

3. 优化服务体系

职业核心素养的服务体系主要包括高职院校的技术实践服务、校园文化服务、创新创业活动等,这些服务主要是课程之外的活动。由于职业素养是一个抽象的概念,在课程之上的学习只能获得陈述性的显性知识,而对于一些程序性的知识和思想品德等隐性知识,则只能通过实践活动进行练习、通过文化氛围进行熏陶,优化学生的服务体系有助于全面化培养职业核心素养。

4. 优化评价体系

监控和评价体系主要有两个方面的作用,一方面,可以总结一段时间以来学生的学习成果,了解学生的学习状态;另一方面,能够为接下来的学习提供方向和指导,完善的监控体系是有助于学生和教师对职业素养动态发展的精准把握。同时,职业素养的内容广阔,优化和完善评价体系能够帮助全面评价学生的职业素养,避免遗漏和重复。

五、结语

研究和探讨高职学生职业素养培养问题是落实教育强国国策的需要,是高职院校提升社会核心竞争力和提高办学质量的必由之路。在梳理国内外文献的基础上,结合高职院校实际情况和职业教育的需要,从职业发展和职业教育的视角出发,系统地归纳和总结了职业素养培养内容,为高职学生职业素养培养提供了科学的教育模型。基于当前高职学生职业素养及培养现状中的问题,进行认真诊断和分析,有针对性地提出了高职学生职业素养培养的有效路径,为新时期高职院校教育改革和人才培养机制创新提供了全新的思路。

参考文献:

- [1] 桑雷.高职学生职业素养及其培养研究[D].南京:南京师范大学,2021.
- [2] 王贵霞,田培育,杨爽,等.基于态度视角的项目课程培养高职学生职业素养的初探[J].高教学刊,2019(3):86.

- [3] 桑雷,马蕾.企业需求视角下高职学生职业素养:模型构建与要素分析[J].中国职业技术教育,2021(24):26.
- [4] 谢鑫.高职学生职业素养与专业技能一体化培育的新模式探索[J].中国职业技术教育,2022(1):80.
- [5] 桑雷,马蕾.高职学生职业素养培养体系优化的四维路径[J].黑龙江高教研究,2020(11):108.
- [6] 陈丽如.高职院校学生职业素养培育探析[J].教育与职业,2019(6):56.
- [7] 洪娟.工匠精神视角下高职学生职业素养提升的成效研究[J].高教学刊,2021(15):185.
- [8] 张燕朋.高职院校学生职业素养培养的现状对策——以白银矿冶职业技术学院“175职业素养”为例[J].西部素质教育,2022(10):66.
- [9] 刘洪银.劳动教育推动高职学生核心素养形成路径研究[J].黑龙江高教研究,2022(1):134.
- [10] 张广传,王海英.新时代技术技能人才职业素养的内涵与培育路径——基于山东省“齐鲁工匠后备人才”培育工程的探索[J].职业技术教育,2021(29):19.
- [11] 张志军,郭莹.高职学生职业素养培育路径探究[J].中国职业技术教育,2017(4):52.
- [12] 萧早荣.职业发展视域下高职学生核心素养的培养要求及路径[J].教育与职业,2021(16):73.
- [13] 张杨.国际比较视角下高职学生核心素养的培养路径探究[J].中国高校科技,2017(S1):39.
- [14] 姚长佳,张聪慧.高等职业教育经管类专业核心素养与课程改革路径探究[J].中国职业技术教育,2019(8):59.
- [15] 罗桂城.高职学生发展职场核心素养:动因、内涵及培养——基于美国职场核心素养教育的审视[J].职业技术教育,2017(7):20.

[责任编辑:石俊华]

Research on the cultivation of vocational core competencies for vocational college students

Huang Lijuan^{1,2}

(1.Hunan Vocational and Technical College of Mass Media, School of Film and Television Arts, Changsha, Hunan, 410100, China; 2.Hunan Normal University, School of Education Science, Changsha, Hunan, 410081, China)

Abstract: Strengthening the cultivation of students' core competencies is an important measure for vocational colleges to implement the fundamental task of cultivating morality and talents. It is an urgent need to adapt to the global trend of vocational education reform and development and enhance the international competitiveness of vocational education in higher education institutions. Starting from the significance of cultivating vocational core competencies for vocational college students, referring to current international and domestic research results, this paper establishes the main content of vocational core competencies, and then comprehensively analyzes the problems existing in the cultivation of vocational core competencies for vocational college students as a whole. It explores three effective cultivation strategies for vocational core competencies for vocational college students, namely, the main body coordination, mechanism innovation, and system optimization of vocational core competency cultivation for vocational college students.

Key words: Vocational College Students; Occupation; Core Competencies; Cultivation Mechanism