



# 高职院校“体育+思政”融合育人的价值意蕴、难点审视与践行方向

殷洁森

(无锡职业技术学院 体育部, 江苏 无锡 214121)

**摘要:**“体育+思政”融合育人是高职院校立德树人的创新发展。运用文献资料、逻辑推理等研究方法,同时访谈体育领域相关专家,探究高职院校“体育+思政”融合育人的价值意蕴,探讨“体育+思政”融合育人的难点审视与践行方向。研究认为,“体育+思政”融合育人在提高大学生身心健康、培养大学生道德素养、促进大学生国家认同3个方面具有重要价值,但面临“体育+思政”课程融合理念莫衷一是、“体育+思政”课程资源融合高度匮乏、“体育+思政”教育本位主体功能缺失等问题。高职院校“体育+思政”融合育人,应明确育人理念,落实融合育人根本需求;整合课程资源,健全融合育人框架体系;稳固主体功能,助力三位一体协同教育方向。

**关键词:** 体育+思政;课程思政;融合育人;价值意蕴;高职院校

中图分类号: G711

文献标志码: A

文章编号: 1671-931X(2024)05-0063-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.05.009

“体育+思政”融合育人不仅是人才培养的需要<sup>[1]</sup>,也是立德树人根本任务的落实<sup>[2]</sup>,同时又是锤炼核心素养、坚定价值信念目的的育人方式<sup>[3]</sup>。李洁认为,“体育+思政”育人激发体育课的“思政赋能”,丰富了教学内容<sup>[4]</sup>。胡启权提出,“高职体育教育与思政教育融合,在培养高素质劳动者和技术技能人才中起到特殊作用”<sup>[5]</sup>。此外,杨晓婷认为,“引导全员参与和健全的育人机制”是高校“体育+思政”育人路径<sup>[6]</sup>。然而,回顾文献可以发现,已有研究集中从扩展教学内容、提升人才培养、健全育人

机制等层面,探讨“体育+思政”融合育人的价值、困境、机制与路径,鲜有从学校、教师和学生三位一体协同的层面研究高职院校“体育+思政”融合育人的成果。众所周知,学校、教师和学生“三位主体”是深化体育教育改革的重要方向,协同促进体育教育与思想政治教育共同发展,可以有效地形成“育人理念高度统一、育人要素相互融通、育人资源共享共生的发展格局”<sup>[7]</sup>。基于此,高职院校“体育+思政”双向融合顺应思政教育的发展方向,拓宽教学形式的同时也丰富了体育教育的内涵。深度探

收稿日期: 2023-05-08

**基金项目:** 2024年江苏高校“青蓝工程”资助项目(文件号:苏教师函〔2024〕14号),2023年江苏省教育科学“十四五”规划课题“数字化转型赋能高校体育课程思政改革创新研究”(项目编号: C/2023/2/73);2023年无锡职业技术学院教改课题“高职体育与思想政治教育深度融合的理论阐释与实践向度研究”(项目编号: JG2303);2024年无锡市科协软科学课题“新质生产力驱动无锡市体育产业高质量发展的动力机制研究”(项目编号: KX-24-C120)。

**作者简介:** 殷洁森(1984—),男,江苏盐城人,无锡职业技术学院体育部副教授,研究方向:体育课程教学。

寻“体育+思政”融合育人的价值意蕴、难点审视与践行方向,为后续课程融合打下基础,实现教育实践深度创新发展,在当前具有重要的意义。

### 一、“体育+思政”融合育人的价值意蕴

深入剖析高职院校“体育+思政”融合育人的价值意蕴,从提高大学生身心健康水平、培养大学生道德素养、促进大学生国家认同三个维度,提高“体思”融合育人,具体思路如图1所示。

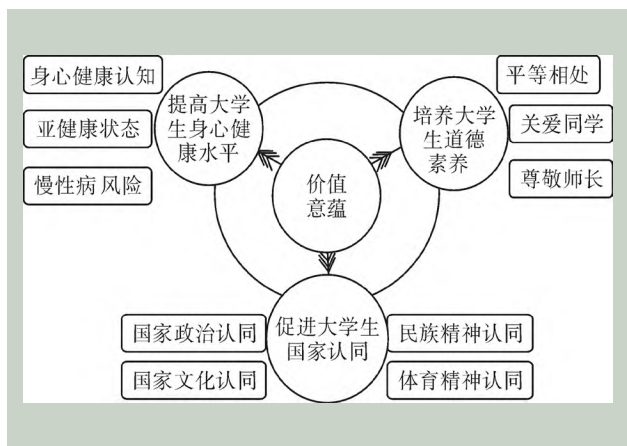


图1 “体育+思政”融合育人的价值意蕴

(一)提高大学生身心健康水平:高职院校“体育+思政”融合育人的重要理念

以往高职院校体育教师在教学过程中起主导地位,部分教师还存在传统教学理念,依然采用重视运动技能教授模式,将学生考核“达标”作为主要的教学目的,缺乏关注大学生身心健康的认知,忽视了大学生全面发展的需要,难以取得较好的教学效果<sup>[8]</sup>。从体育教育的根本上看,在新时代背景下学生全面发展的内在诉求是开展思想政治教育的前提。从“大健康”的观念上讲,高职院校体育课是通过体育运动达到改善人体亚健康状态、降低慢性病风险的有效手段,同时,高职院校思想政治教育的教学改革动力是促进人的全面发展。由此可见,加强大学生身心健康发展,当前仍然是“体育+思政”育人的重要理念。

(二)培养大学生道德素养:高职院校“体育+思政”融合育人的时代诉求

体育运动具有对抗性、竞争性以及合作性等特点,可以直观地培养大学生敢于战胜困难、勇于面对失败而不气馁,努力拼搏的乐观精神和团结协作的集体主义精神。思想政治教育元素则包涵了理论知识、价值理念以及精神追求等,与体育运动

精神融合育人,既有重叠之处又可进行互补,能够拓展体育课与思政课的学科内涵,润物细无声地对当代大学生的思想意识、行为举止产生影响,进而达到较好的育人成效。高职院校在传统武术的体育教学中,体育礼仪作为尊重对手、友善和平的行为准则,教导大学生应具备宽以待人、助人为乐以及道德责任意识等品质,有助于塑造大学生平等相处、关爱同学、尊敬师长等优秀品格。由此可见,体育课具有培养学生道德素养的实践场景,彰显了高职院校“体育+思政”融合育人的时代诉求。

(三)促进大学生国家认同:高职院校“体育+思政”融合育人的最高指引

认同是一种自觉而持久的感情,国家认同只能依靠自觉意识和公民参与发展而来。把国家认同教育与大学生的自主意识结合起来,再联系生活实践,形成可持续的国家认同。学校体育教育与思想政治教育,都具有激发学生对国家政治、文化教育上的认同,积极指引学生体验归属感和爱国情怀<sup>[9]</sup>。在高职院校“体育+思政”融合育人过程中,以体育课堂为载体通过对中国女排精神、中国女足精神、北京冬奥精神进行系统的诠释,以中华民族精神为核心,以团结奋斗、自强不息的精神为纽带,激发大学生对于国家的认同感与使命感。当前,高职院校通过积极探寻“体思融合”育人的发展路径,培养大学生对中华体育精神的情感和认识,增强中华民族团结一心的凝聚力,是促进当代大学生对国家认同的最高指引。

### 二、高职院校“体育+思政”融合育人的难点审视

(一)“体育+思政”课程融合理念莫衷一是

部分体育教师缺乏思想政治教育观念,必然导致在课程教学育人中存在缺失。学生体育运动技能的学习与教师思想政治教育观念的内涵关系融洽不够,以致教师在教学中偏重运动技能、比赛成绩输赢而忽视思想政治教育目标,也缺乏在体育课程教学过程中培养学生体育精神、道德素养、国家认同等内容<sup>[10]</sup>。在传统的体育课程内容方面存在育人理念失衡,大部分课程标准、授课计划中没有充分体现思政元素所对应的点,面对新时代多元需求的特点,体育课程内容应该注重“体”“育”齐头并进,深入提炼德育元素和教育价值。因此,体育课程目标中应坚持立德树人根本任务,引导学生参与体育活动、运

用知识的过程,体会科学体育健身方法,加强知识学习与现实生活、社会实践之间的联系,增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力,这是体育课程与思政教育融合发挥育人功效的应有之义。

## （二）“体育+思政”课程资源融合高度匮乏

当前,困扰高职院校“体育+思政”课程资源融合建设进程中,资源和素材的类型及数量高度匮乏,此问题关乎“体育+思政”课程建设的进度与质量。从“体育+思政”课程资金来源方面看,主要有案例、教材、文化、平台、研究成果等不同类型的资源。就高职院校体育教学与思想政治教育部门课程资源的融合现状来看,首先在课程资源融合的领域上较为单一,其次两个教学部门之间缺少交流的平台,也不能达到相互协调的作用,各自为营的现状较为普遍<sup>[11]</sup>。从“体育+思政”课程素材选取方面看,社会主义核心价值观素材、体育精神素材、伟人英雄事迹素材、中国传统文化道德素材等优秀的课程思政元素融入也不容乐观,教师在课程思政建设过程中,由于学科差异、教师自身学习动力、发掘和整理出的资源数量有限等问题,导致出现简单“拼凑”或“叠加”等现象。因此,“体育+思政”融合育人难以在实践教学中落地,课程思政建设资源形式化问题较为严重<sup>[12]</sup>。

## （三）“体育+思政”教育本位主体功能缺失 高职院校教育本位由学校、教师和学生三位主

体构成,从总体来看,虽然高职院校已达成“体育+思政”课程建设的理念,但尚未形成“党政齐抓共管、教师参与思政育人学习、满足当代大学生全面成长成才需要的工作格局”<sup>[13]</sup>。具体而言,部分学校虽然确立了党委统一领导的机制,但领导层缺乏全局的高度和构建各类课程与思想政治理论课同向同行的育人格局理念,加之在实际的课程建设与实施中缺乏人力、财力和制度支持,导致党政齐抓共管“体育+思政”协同育人的要求无法落到实处。部分教师存在思想政治教育缺乏准确认识、创新意识动力不足等问题。立德树人背景下高职院校体育教师在具备较高的体育专业技能教授能力的同时,还应该具有积极的拓展思政教育能力。对于当代大学生而言,学生学习思路清晰,接收信息渠道广泛,将思政内容填鸭式塞入课堂学习与交流,已经不能满足他们对思想政治教育的价值追求,设计“形成正确体育价值观”的育人教学目标、教学内容与教学方法迫在眉睫。

## 三、高职院校“体育+思政”融合育人的践行方向

当前高职院校应审视“体育+思政”融合育人的价值意蕴及难点,探索高职院校“体育+思政”融合育人的践行方向,具体思路如图2所示。

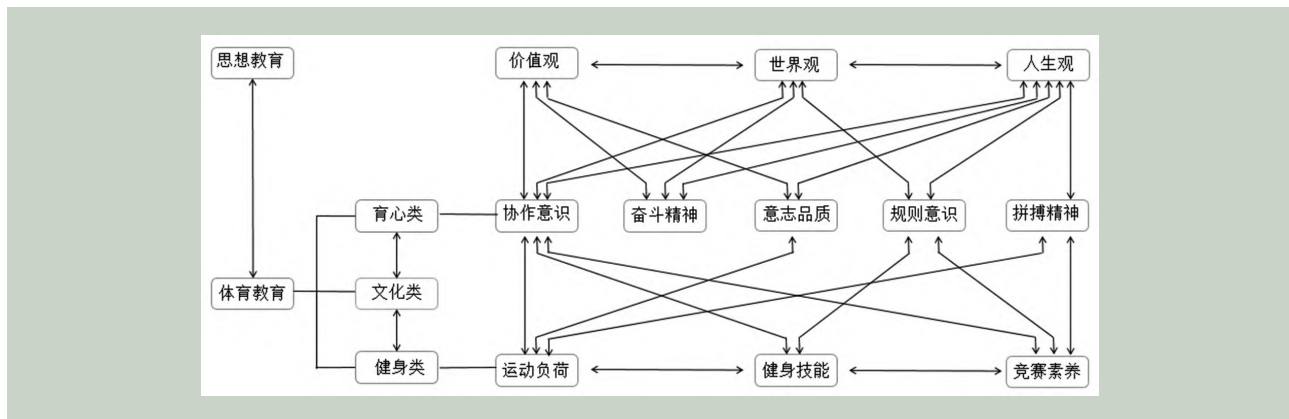


图2 “体育+思政”融合育人的践行方向

## （一）明确“体育+思政”育人理念,落实融合育人根本需求

目前,高职教育中“体育+思政”课程的计划与实施远不如其他专业课程,其根源在于教学观念更新落后于教学发展。教育工作者已经意识到了体育教育的重要性,但体育课程的固有思维让他们无

法跳出传统观念的束缚,因此,“体育+思政”融合育人的观念有待进一步发展。具体而言,其教育观念主要包括两个方面:

第一,树立“体育+思政”课程教育观念。“体育+思政”课程融合不是简单的课程内容穿插,而是从教育观念、教学方式、教学内容和教学评价等



方面将体育课程与思政教育深度交叉融合,真正实现体育课程思政化发展。“体育+思政”融合教育是一种新兴的教育观念,一方面它将思政教育融入体育课程中促进课程思政化,深化体育课程内涵、实现体育课程与思政课堂同向同行同发展的最终目标。另一方面,体育作为教育手段丰富思政课程的授课方式,带给学生新奇课程体验的同时,还能推进思政教育的进一步发展。体育教师作为课程的引领者,应深入贯彻“体育+思政”课程教育观念,并将融合育人的观念融入课程教学之中。

第二,精确研判学生根本需求,切实落实融合育人理念。分析当前高职教学方式,不难发现,虽然单一的理论传输更得教师青睐,但学生的实际需求并不能得到及时满足。学生的体魄强健与精神需求本是一体,“体育+思政”融合课程能助推学生体魄强健与精神需求的融合,实现高职学生德智体全面发展。因此,体育教师更应内化立德树人的教学理念,实现体育与思政教学深度融合、有效衔接,在帮助高职院校学生强健体魄的同时,助力其掌握正确的思想政治观念,形成良好的道德品质。

(二)整合“体育+思政”课程资源,健全融合育人框架体系

“体育+思政”融合教育是双向教育元素的有机融合,这对融合课程的教育资源与育人框架提出了更高的要求。当下融合教育资源存在质量不高、资源分散和整合度低下等问题。与此同时,融合育人的框架体系虽已初步形成,但未经实践的体系,并不能支撑“体育+思政”教育的未来发展。因此,在“体育+思政”融合教育的过程中,应重点聚焦于两方面内容:

第一,立足于高职学生的基本诉求,挖掘、整合、开发、创新融合教育资源。首先要明确“体育+思政”融合教育的内容。教育内容要坚持以学生为本,在体育课程中提升高职学生的思政素养,促进学生全面发展,但融合课程内容不能局限于思政的基本知识。学生的团结、勇敢、友爱、奋斗等品德修养,到爱国、奉献、无私、担当等精神品质,都能纳入“体育+思政”课程内容。例如,在传统武术的体育教学中培养学生的爱国情怀,在团体运动中强化学生的团队意识。其次,挖掘、整合、开发、创新融合教育资源。“体育+思政”教育资源不仅仅是一些饱含道德教育的体育视频或故事,而是要聚焦时代热点,挖掘体育资源背后所蕴藏的价值观,关注学生诉求,建立与思政元素的内部联系,自然地

衍生到思政教育。因此,融合资源的挖掘要重视资源的更新与质量,资源整合要关注内部联系,资源开发要聚焦学生需求,资源创新要关注资源的实际应用。

第二,基于融合育人的实践反馈,健全融合育人框架体系。目前,并没有对“体育+思政”融合育人体系的构建提出明确的目标与要求,基于以往的教学体系,初步将教学目标、教学内容、课程设计、教学评价纳入“体育+思政”框架体系中。<sup>[14]</sup>“体育+思政”的教学目标在于强健学生体魄、培养学生思政素养,以达成全面发展的最终目标和立德树人的根本任务;教学内容要选择立足于学生需求,将体育知识体系与思政元素紧密结合,紧跟时事政治,注重教学内容的创新;课程设计要关注体育教学方式的特殊性,将思政课内教学与体育课外活动有效衔接,聚力发挥协同优势;课程评价坚持以高职学生为中心,以融合教育目标为导向,选取公正的评价方法,建立科学多元的评价标准。“体育+思政”融合教育的体系框架还在积极的探索中,教学工作者不能仅凭已有的经验构建体系,更应该在不断的实践中摸索,基于融合课程的特殊性,健全“体育+思政”独有的育人框架体系。

(三)稳固“体育+思政”主体功能,助力三位一体协同教育

“体育+思政”融合育人是一项复杂且长期的工作,需要学校、教师和学生三位一体协同发挥主体功能,才能助推融合教育的有效落实。

从学校层面,高职院校是融合育人实施的主阵地,要充分发挥融合育人的主导作用,围绕学生需求明确“体育+思政”融合育人的教学目标、教学内容、教学管理和教学计划,保证“体育+思政”三位一体协同育人工作有效、持续地推进与发展。从教师层面而言,体育教师是“体育+思政”课程的实际执行者,更是教学课程的组织者和学生学习的促进者,在融合育人中发挥着不可或缺的教育功能。当下的体育教师还存在融合教育观念落后、专业能力缺乏、教学动力不足等问题<sup>[15]</sup>,因此,以更新融合教育观念、提高教师专业能力、强化教学动力为目的的教学会议、讲座、竞赛等活动亟需开展,体育教师应充分发挥自身优势,钻研融合课程、不断拓展融合育人的深度与广度。高职院校也要起到领导、组织作用,推动“体育+思政”融合育人会议、培训和教科教研活动的举办,学校和教师协同助力,促进融合育人切实发展。从学生层面而言,高职学生是“体

育+思政”融合育人的教育对象和客体,学生思政素养和体育能力是检验融合育人效果的重要评判依据。然而,学生的主体功能和本位诉求在融合教育过程中常常被忽视,导致学习困难、浮于表面、内容不匹配等现象的产生。由此可见,“体育+思政”融合育人绝不是浮于表面的浅层教育,而是要协同学生需求,帮助学生学好、学通、学会的有效教育。

#### 四、结语

大学生的成长事关祖国未来,教育是功在当代、利在千秋的事业,需要教师绵绵发力、久久为功。“体育+思政”融合是新时代提出的教育理念,需要各专业各学科领域共同探索出有效的实践路径,助力学校教育改革发展与创新。

#### 参考文献:

- [1] 王静仪,刘建进.社会主义核心价值观教育融入高校体育的逻辑、价值和路径[J].体育学刊,2021(1):14-19.
- [2] 周维纯.学科思政教育的融合机理及实现路径[J].中学政治教学参考,2021(27):98.
- [3] 赵晶,闫育东,高江航.课程思政融入高校体育课教学的本源回归、价值塑造与路径思考[J].体育学刊,2021(5):89-93.
- [4] 李洁,边永红.新时代内蒙古高校“体育+思政”协同融合育人体系的构建[J].当代体育科技,2022(15):157-160.
- [5] 胡启权.“体育思政”理念下高职体育教育与思政教育融合探析[J].科技资讯,2019(23):169-170.
- [6] 杨晓婷.高校“体育+思政”育人路径探索[J].药学教育,2022(4):32-35.
- [7] 夏俊.高校运动项群类体育课程思政的推进路径[J].学校党建与思想教育,2023(4):49-51.
- [8] 殷飞,王丽华.课程思政理念融入高校体育课程的现实困境与完善路径研究[J].南京体育学院学报,2022(12):68-72.
- [9] 武秀霞.国家认同教育:意蕴与实践——基于关系视角的探讨[J].南京社会科学,2020(1):150-156.
- [10] 周国海,王文红.思想与行动:体育纳入国民思想政治教育体系的路径与方法——《体育与科学》“体育思政”工作坊学术综述[J].体育与科学,2022(4):115-120.
- [11] 朱晓红.高校内外课程资源融合路径研究[J].黑龙江高教研究,2017(2):159-161.
- [12] 李林,赵富学.高校体育教师课程思政建设能力培育的问题聚焦与破解路径[J].武汉体育学院学报,2022(9):91-100.
- [13] 李杨帆,张路,宁聪.高校公共体育课程思政的现实困境及突破路径[J].教育理论与实践,2022(27):35-38.
- [14] 常益,张守伟.高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J].北京体育大学学报,2021(9):24-32.
- [15] 位小龙,于方方.学校体育课程思政一体化建设价值、挑战与优化策略[J].体育文化导刊,2022(2):104-110.

[责任编辑: 向 丽]

## The Value Implication, Difficulties and Practice Direction of the Integration of “Physical Education and Ideological and Political Education” in Higher Vocational Colleges

Yin Jiesen

(Wuxi Institute of Technology, Sports Department, Wuxi, Jiangsu, 214121, China)

**Abstract:** The integration of “sports+ideological and political education” is the innovative development of Lide Shuren in higher vocational colleges. By using the methods of literature review and logical reasoning, and interviewing relevant experts in the field of sports, this paper explores the value implication of “sports+ideological and political education” in higher vocational colleges, and discusses the difficulties and practice direction of “sports+ideological and political education”. The research holds that “sports+ideological and political education” is of great value in improving college students’ physical and mental health, cultivating college students’ moral quality and promoting college students’ national identity. However, there are still many problems in the integration concept of “sports+ideological and political education”, such as the high lack of integration of resources of “sports+ideological and political education” and the lack of the main function of “sports+ideological and political education”. In higher vocational colleges, the integration of “sports and ideological and political education” should clarify the concept of education and implement the fundamental needs of integrated education; Integrate curriculum resources and improve the framework system of integrated education; Stabilize the main function and help the trinity collaborative education direction.

**Key words:** Physical Education Curriculum; Curriculum Ideology and Politics; Integration and Education; Value Implication; Practice Direction