



区域共享型实训基地:内涵特征、建设困境与优化路径

周 珊¹, 蒲 萍²

(1. 湖北省教育科学研究院, 湖北 武汉 430079;

2. 武汉职业技术学院 商学院, 湖北武汉 430074)

摘 要: 区域共享型实训基地作为产教融合重要平台,旨在对接产业需求与人才供给,整合政、校、企、行、研等多方资源,具备主体多元性、功能多样性、资源共享性和文化兼容性等特征。针对建设过程中面临的多元治理不实、产教对接不强、资源集聚不够、协同创新不足等困境,提出基于共商、共育、共建、共享原则,促进治理主体“同心协力”,建立真实应用驱动教学改革机制,构建资源高度集聚的产教融合实体,并搭建智能开放化协同创新平台。通过优化建设路径,提升产教融合质量,为区域经济发展和产业升级提供有力支撑。

关键词: 区域共享;实训基地;内涵特征;建设困境;优化路径

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 1671-931X(2024)05-0087-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.05.013

一、引言

近年来,国家高度重视职业教育实训基地建设,出台系列政策措施推动职业教育与产业的深度融合、良性互动。2017年,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》提出开展生产性实习实训,鼓励各地依托学校建设行业或区域性实训基地^[1]。2019年,《国家职业教育改革实施方案》进一步强调实训基地的资源共享特性,提出建设一批高水平职业教育实训基地^[2]。2021年,《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》鼓励职业学校与社会

资本合作,共建共享公共实训基地^[3]。随着新修订的《中华人民共和国职业教育法》在2022年正式实施,建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地有了法律遵循^[4]。同年,《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出打造市域产教联合体和行业产教融合共同体,并将建设开放型区域产教融合实践中心列为重点任务^[5]。2023年,国家发展改革委等部门印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,明确了建设100个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地的目

收稿日期: 2024-08-10

基金项目: 2023年湖北省教育科学规划一般课题“职业教育融通融合融汇的发展机制与实现路径研究”(项目编号:2023JB 546);2022年武汉职业技术学院课题“基于命运共同体的区域资源共享型实训基地建设研究与实践”(项目编号2022YJ010)。

作者简介: 周珊(1985—),女,湖北武汉人,湖北省教育科学研究院副研究员,研究方向:职业教育课程与教学、职业教育教师发展;蒲萍(1970—),女,四川南充人,武汉职业技术学院商学院教授,研究方向:职业教育财经商贸类专业建设。

标^[6]。在国家产教融合政策的引领下,为达成区域内职业院校与产业资源的整合,防止低水平重复建设和资源浪费状况,建设区域共享型实训基地成为深化产教融合的重要举措^[7],也是职业教育与产业融合发展的重要桥梁和纽带,为大规模培养适应产业需求的高技能型人才提供有力支撑。

二、区域共享型实训基地的内涵特征

区域共享型实训基地是面向国家重大战略和区域经济发展实际,对标产业发展前沿和行业发展需要,推进人才培养和技术创新的重要平台,是实现产业需求与人才供给对接、产业资源与教学资源对接、工作场景与教学场景对接^[8],培养技术技能人才必不可少的实践场所,具有主体多元性、功能多样性、资源共享性、文化兼容性等特征。

(一)主体多元性

区域共享型实训基地建立在区域经济基础上,以区域内主导产业、特色产业为依托,注重培养适应区域产业发展需求的高素质技术技能人才,由政府、职业院校、行业、企业、科研院所等作为共同建设主体,打造真实的实验实训工作环境,力争实现资源最优整合,实现政、校、企、行、研等各方共建共治共享共赢。政府作为主导者和支持者,可以提供政策和经费支持;院校承担着人才培养和培训的任务,主要提供实训场所、教学资源和校内师资力量;行业企业主要提供实训场地、设备和技术支持,为学生提供贴近实际工作的实训机会;科研机构可以提供最新的技术研究成果,为职业教育教学改革提供支持。

(二)功能多样性

区域共享型实训基地不是单一的实践教学场所,而是集“教学、生产、科技研发、创新创业”多种功能于一体。其功能性包括模拟真实的工作环境,提供优质的实训教育资源,支持学生在接近实际的工作场景中进行技能学习和实践,实现上课与上岗内容融合、课堂与工场空间融合、学生与学徒身份融合;面向企业、社会开放,提供各类技能培训和服务,涵盖技术培训、技能鉴定、技术咨询等多种功能,需求满足社会对技术人才的需求,提升从业者的专业素养和技能,规范行业内执业标准;促进产学研合作,为科研机构和企业提供技术设备和实验

平台,支持科研项目的开展,促进科技成果的转化和应用;提供职业规划指导、就业创业指导、创新项目孵化等服务,将产业需求、实践教学、“三创”教育的培养路径相结合,培养学生的创意创新思维,孵化学生的创业构思。

(三)资源共享性

区域共享型实训基地既是职业院校教学的重要一环,又肩负着向市场提供社会服务和培训的社会责任,同时也是企业中的生产基地,还为科技创新创优、全民创业提供场所和技术支持,是职业院校实现产教深度融合的重要载体。其共享性在于可以整合设备、设施、师资等各方教育资源,减少重复建设、提高资源利用效率,为院校、企业和行业提供实训设施、师资等支持,促进各方的共同成长,也为学生提供更广阔的职业发展空间,实现资源优势互补合作共赢发展。多元主体之间的合作和协同将为职业教育产教融合发展提供更广阔的空间和更丰富的资源支持。

(四)文化兼容性

区域共享型实训基地是一个具有示范性实践场所,也是兼具教学实训、师资培养、科研创新、生产制造、社会培训服务的文化融合场域,其核心在于价值、利益、文化的融合。区域共享型实训基地在推进职业院校的教学实践,满足产教深度融合、服务区域产业发展的需求的同时,可通过智能化的统筹管理、激励机制等多种方式,协同推进政府、行业企业、科研机构和职业院校等多元主体的文化融合,从而构建协同创新、互惠互赢的育人文化,符合职业教育各利益主体“共治”的需要^[9],推动技术创新和产业升级。

三、区域共享型实训基地建设的现实困境

据《湖北省高等职业教育质量年度报告(2023年度)》统计,湖北高职院校建有校内实践教学场所10900个,与7142家企业共建校外实践基地12780个^[10],平均每所高职与113家企业合作,建有376个校内外实训基地。实训基地建设具有投入大、运行成本高的特点,如何避免区域内实训基地的低水平重复建设和低效率扩张,合理配置各方资源发挥共享效益,提升产教供需和人才供给适应性,是建设区域共享型实训基地的重要意义。采用问卷调查

和访谈法收集湖北省高职院校区域共享型实训基地的相关数据,并抽取武职—百胜开放共享产教融合实训基地、中船集团武汉船院区域共享型实训基地等进行了实地走访。通过深入调研区域共享型实训基地建设现状,发现湖北省职业院校依托职教集团(联盟)、行业产教融合共同体等,积极与区域内行业企业开展产教融合,在社会培训、人才培养、科技成果转化等方面成效显著,在区域共享型实训基地建设方面取得了一定的进展。但由于新形态产教融合尚处于发展阶段,顶层制度设计不够健全,保障力度不足,区域共享型实训基地建设机制尚不完善,合作治理条件尚未成熟,导致实训基地建设和发展效果不如预期。

(一)多元治理不实

区域共享型实训基地建设涉及多个利益相关方,是基于政府主导下的校企资源共享、优势互补、相互信任、紧密协作达成的合作伙伴关系,但由于涉及多个学校和企业的参与,实训基地的管理和协调难度相对较大。现行区域共享型实训基地建设保障和激励政策尚不健全,多元主体的办学职责仍未清晰,各主体对责任、意识、利益等因素划定不明确,导致沟通成本增加、资源整合困难、积极性降低、利益共赢较难实现,难以达成长久合作,需要建立有效的协调机制来平衡各方利益。同时多元治理的条块分割管理壁垒仍然存在,政策执行的不确定性和不稳定性也制约了相关主体的积极性和投入程度,制约了区域共享型实训基地建设的整体效果。

(二)产教对接不强

目前,区域共享型实训基地的建设未能高度契合当地产业发展的现状,亦缺乏为区域产业发展的服务的意识。一是实训内容与产业发展需求不匹配。实训内容相对陈旧、过于理论化,缺乏实际操作,未能及时跟上产业技术的更新和发展,导致学生所学的技能与产业实际需求存在差距,难以获得与企业真实工作场景相匹配的技能和经验;二是实训项目设置与企业需求脱节。由于实训基地的建设和运营需要一定的周期,实训项目的设置无法及时跟上企业需求的变化,项目更新滞后导致学生所学技能与企业实际需求脱节。

(三)资源集聚不够

部分实训基地设备资源有限,无法充分集聚企

业的优势资源,在开放度和使用效率上也存在不足。目前,区域共享型实训基地除了设备和场地资源深入共享以外,其他类型的合作和交流并不深入,科技创新和成果转化不多,难以有效推动实训基地的建设。实训基地只实现了其最“基本功能”,如安排在校日常实训及顶岗实习、开展职业技能等级鉴定、承接社会培训,但这些远没达到预期的建设目标。同时,区域共享型实训基地尚少搭建专业的信息平台,无法及时收集、整理和发布行业动态、技术标准、企业需求等信息,难以实现信息资源共享。

(四)协同创新不足

区域共享型实训基地在教学内容设置、课程规划、运营管理等方面缺乏协同创新。学校、企业、行业协会等在实训教学内容、方法、标准等方面缺乏统一的创新理念,缺乏共同研发和探索行动,导致实训内容与实际需求脱节,培养出的学生缺乏市场需求的实践能力。在信息技术高速发展的今天,对实训基地的智能化管理上也需要提速。区域共享型实训基地还应利用智力资源集聚的优势,协同科研机构促进科技创新,助力成果转化,协同企业培养学生创意思维,起到大学生创业孵化器的作用。

四、区域共享型实训基地建设的优化路径

针对区域共享型实训基地建设过程中的困境,按照共商、共育、共建、共享的原则,从促进治理主体组织“同心协力”、建立真实应用驱动教学改革机制、构建资源高度集聚产教融合实体、搭建智能开放化协同创新平台等方向提出优化路径,不断提升实训基地的质量和效益,推动其向更加多元、开放和创新的方向发展,为区域经济发展和产业提升提供有力支撑。

(一)共商:促进治理主体组织“同心协力”

建立健全的多元组织架构和治理体系,明确各方责任和权限,由政府、行业企业、职业院校、科研机构共建共管,促进不同主体间的协同合作,实现资源共享和协同发展。推动实训教学资源 and 结构的优化配置、优势互补,实现节约社会资源,提高人员、设备、资金利用率,变“消耗型”为“经营型”实训,促进校企深度合作,服务地方经济,增强职业教育辐射作用等。寻找多元主体间利益平衡点,建立规范合理的利益共享机制,明晰责权分配,选择多

方利益最大化的合作形式达成战略联盟。建立以政府为主导的产教融合长效机制,统筹布局要做好顶层设计,通过扶持、优惠等系列政策充分调动行业、企业、院校等多元主体协同共建的积极性,促进治理主体组织的“同心协力”。

(二) 共育:建立真实应用驱动教学改革机制

立足产业发展的需求,紧密围绕区域新兴和主导产业,选择重点企业开展技术和人才需求调研,根据区域内产业发展现状,做好区域内社会紧缺的技术技能型人才需求预测。在深入调研产业和市场需求的基础上,行业企业和学校科研机构等共建实习实训基地,共同培育“双师型”教师,共同开发专业课程资源,共同参与教学过程。建立真实应用驱动教学改革机制,在教学内容、教学项目设计、教学场地选择、教学评价等方面打破传统模式,遵循“真实环境、真学真做、掌握真本领”的教学理念,创设真实应用场景,实施项目化教学。依据企业的真实业务流程设计教学空间和课程模块,将课程对接岗位、课堂对接车间、教学对接生产、教师对接师傅、学生对接学徒,跟踪行业动态,引入企业真实生产项目与典型生产案例。

(三) 共建:构建资源高度集聚产教融合实体

发挥政府主导职能提升资源共享和集聚,建立共享型实训设施与资源共建共享机制,推动各类资源共享平台的搭建,促进设备、技术、人才等资源的集聚与共享,提高资源利用效率和效益。依托市域产教联合体、行业产教融合共同体、职教集团(联盟)等,探索双主体育人模式,进一步提升共享型实训基地建设的质量和层次,形成资源高度集聚产教融合实体。促进校企师资双赋能,多元互聘,构建高水平的师资队伍,鼓励职业院校选派教师参与企业生产经营、技术攻关和科技研发,鼓励行业企业技术能手到职业院校任教,在实训基地内成立院士工作站、技术应用研究所、技能大师(产业教授)工作室等,促进科技成果转化、孵化和转化。充分发挥区域共享型实训基地在实践教学、职业培训、校企合作、技术研发、技能竞赛、就业与社会服务等方面的功能,为培养出高质量技能型人才提供优质实训条件。

(四) 共享:搭建智能开放化协同创新平台

加强信息化和数字化建设,利用现代信息技术构建基于物联网的智能管理系统和大数据库,推动

区域共享型实训基地的智能化升级,确保基地建设与管理水平和同步发展。建立跨学科、跨行业、跨地域的协同创新平台,拓宽科研孵化、技术咨询、技能培训等实训基地多元化服务功能,营造开放包容的环境氛围,推动文化与制度创新,提供精准化产教融合增值服务。引导各方力量共同参与实训基地建设,建立健全政策支持和财政扶持机制,设立专项资金,支持实训基地的设施改造和教学资源建设,把基地建设工作纳入学校和企业发展规划、年度考核等,促进科技创新与产业深度融合,为区域经济社会发展提供有力的人才和技术支撑。

五、结语

产教融合是职业教育的本质特征,也是提升职业教育质量、迈向教育强国目标的必由之路。随着现代职业教育体系改革的深入推进,建设区域共享型实训基地是深化产教融合、加速产业升级的关键形式,也是推动区域经济发展的重要引擎。区域共享型实训基地建设是一个系统工程,需要进一步突出效益性、适应性、共享性、开放性和示范性,加强跨界合作与创新,构建产学研用创新生态系统,推动不同行业、领域之间的合作与创新,实现资源共享、技术转化和人才培养的良性循环,有效提升职业教育产教融合质量,为区域经济的持续繁荣与产业的转型升级提供坚实的智力支持与人才保障。

参考文献:

- [1] 中国政府网.国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm, 2024-06-07.
- [2] 中国政府网.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5368517.htm, 2024-06-07.
- [3] 中国政府网.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5647348.htm, 2024-06-07.
- [4] 中国政府网.中华人民共和国职业教育法[EB/OL].https://www.gov.cn/banshi/2005-05/25/content_928.htm, 2024-06-07.
- [5] 中国政府网.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL].https://www.gov.cn/gongbao/content/2023/content_5736711.

- htm, 2024-06-07.
- [6] 中国政府网.国家发展改革委等部门关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》的通知[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202306/content_6886061.htm, 2024-06-07.
- [7] 唐以志.教育强国建设背景下推动职业教育与产业融合深入发展[J].中国民族教育,2024(2):5-7.
- [8] 郭轶锋,高珂.新质生产力条件下技术技能人才能力培养的挑战与对策分析[J].中国职业技术教育,2024(10):34-40.
- [9] 白锋桥.高职院校产教融合共享型实训基地治理:现实困境与对策[J].苏州市职业大学学报,2024(1):28-33.
- [10] 湖北省教育厅.湖北省高等职业教育质量年度报告(2023年度)[EB/OL].http://edu.zwdn.com/#/annualSearch?className=page_banner_title, 2024-08-21.
- [责任编辑:向 丽]

Regional Shared Practical Training Base: Connotation, Characteristics, Construction Dilemmas and Optimization Pathways

Zhou Shan¹, Pu Ping²

(1. Hubei Education Science Research Institute, Wuhan, Hubei 430079, China;

2. Wuhan Polytechnic, Wuhan, Hubei 430074, China))

Abstract: As an important platform for industrial and vocational integration, the regional shared practical training base aims to align industry needs with talent supply, integrate government, schools, enterprises, industries, and research institutions, and has characteristics such as multi-subject ownership, diverse functions, resource sharing, and cultural compatibility. In the face of dilemmas such as ineffective multi-party governance, weak industry-education integration, insufficient resource aggregation, and insufficient collaborative innovation during construction, this paper proposes that the governance subjects should work together in a spirit of “mutual trust and cooperation” based on the principle of “joint consultation, joint cultivation, joint construction, and shared benefits.” It also suggests establishing a real-world application-driven teaching reform mechanism, building a highly concentrated industrial and vocational integration entity, and constructing an intelligent and open collaborative innovation platform. By optimizing the construction pathways, the quality of industrial and vocational integration can be improved, thereby providing strong support for regional economic development and industrial upgrading

Key words: Regional Shared; Practical Training Base; Connotation; Construction Dilemmas; Optimization Pathways