



职业院校教师数字胜任力提升:动因、挑战及路径

杜志琴

(武汉职业技术学院 智能商务学院,湖北 武汉 430074)

摘要:职业院校教师的数字胜任力不仅是应对数字化转型挑战的核心优势,更是培育高素质技能人才的关键驱动力。深入研究和提升这一胜任力,对于职业教育的数字化转型、智慧课堂的推进、教师职业素养的提高,以及满足学生全面发展的需求具有深远意义。从职业院校教师在数字胜任力提升方面面临的现实挑战入手,提出完善顶层设计,营造良好政策环境;加大经费投入,提升教师学习动力;关注个性化需求,探索精准培训模式;提供平台支持,打造数字化资源体系;完善制度保障,构建全面的保障机制;重塑数字观念,赋能教学工作;善用数字技术,加强职业追求等职业院校教师数字胜任力提升的实践路径,以期为职业院校教师有效提升数字胜任力提供一定的参考价值。

关键词:职业院校教师;数字胜任力;数字经济;数字资源

中图分类号: G715

文献标志码: A

文章编号: 1671-931X(2024)06-0033-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.06.006

教师数字胜任力是指教师具有的、能促进其富有成效地应用数字技术开展教学活动,且实现优秀教学目标的能力特质群,包括与开展数字化教学活动相关的知识、技能、动机、态度、价值观和个人特质等^[1]。职业院校教师的数字胜任力是教师在职业教育环境中熟练运用数字技术,高效管理信息与资源,并与职业教育内容深度融合。这种能力以创新的教学技能为基础,综合展现了教师的数字技术素养、元认知能力、学习策略运用、自我效能感以及教学法知识,从而更有效地培育学生的职业素养,提升他们的职业技能^[2]。《教育部教师工作司2023年工作要点》明确提出,要“推进教师队伍数字化建

设,实施教师发展数字化行动”。2024年,全国教育工作会议再次聚焦教育数字化,强调要不断探索教育数字化的新领域,利用智能技术为教育治理注入新活力^[3]。这为职业院校提升教师数字胜任力、打造智慧课堂提供了重要驱动力。然而,当前职业院校教师在数字胜任力发展上不容乐观,面临严峻挑战,如标准不统一、教师数据意识薄弱、教师数据技能欠缺等^[4],这些问题制约了教师数字胜任力的提升,阻碍了职业教育的信息化进程。因此,本文深入剖析了职业院校教师在提升数字胜任力方面面临的现实挑战,进而探讨职业院校教师提升数字胜任力的实践路径,旨在为职业院校教师数字胜任力

收稿日期: 2024-01-01

基金项目: 2023年湖北省教育厅哲学社会科学项目指导性项目“职业院校教师数字胜任力模型构建及应用研究”(项目编号: 23G095)

作者简介: 杜志琴(1983—),女,江西抚州人,武汉职业技术学院智能商务学院副教授,研究方向:职业教育、职业培训。

的提升提供有益参考。

一、职业院校教师提升数字胜任力的动因

(一) 适应数字化转型的迫切需求

随着5G、人工智能、大数据等数字技术的迅猛发展,教育形式趋向多样化,教育资源越来越丰富,教育过程也变得更加动态、灵活且个性化。职业院校教师不仅要精通专业知识和技能,还需熟练掌握在线教育平台、学习管理系统等数字工具,并能运用数据分析手段评估和改进教学效果。他们不再只是知识的传递者,而是成为学习路径的设计者、教学资源的整合者、学生成长的引导者和激励者。这需要教师拥有跨学科视野,创新性地融合多种数字资源,设计出富有吸引力的教学活动,以激发学生的学习兴趣,精准满足其个性化学习需求。同时,数字技术的广泛应用也对教师提出了更高要求。面对学生网络沉迷、价值观偏移、学习资源分配不均等问题,以及教师自身可能面临的职业倦怠、价值迷茫与角色冲突,教师需具备更高阶、更具迁移性的数字胜任力,超越“技术至上”的局限,积极适应技术与文化的变迁,合理利用数字化资源实施教书育人工作,并始终保持对新知与技术的学习热情。

(二) 推进智慧课堂的关键支撑

智慧教育作为顺应数字化时代浪潮的教育模式革新,其核心在于构建“智慧课堂”,以此作为推动教育转型的有效路径。在人工智能等前沿技术的赋能下,智慧课堂实现了从“知识核心”向“创新驱动”的根本性转变,这一变革首先表现在人才培养目标的迭代升级上。教师凭借智慧教育的理念与数字化教学能力,将传统教室重塑为培养创新型人才的新平台。他们不再局限于知识的传授,而是着重于激发学生运用数据逻辑去挖掘问题、解决问题的潜能。同时,传统教学中的单一讲授与演示模式已难以满足当前职业教育的多元化需求。利用大数据、深度学习、虚拟现实技术、算法模型等技术手段,教师创设出交互学习环境,精准分析学生学习情况,量身定制个性化学习方案,打造出更具创新性和个性化的智慧课堂,从而更好地培养学生的创新能力与批判性思维。

(三) 提升教师职业素养的必然要求

在数字化时代,职业院校教师的职业素养内涵已明显拓展,不再仅仅局限于传统的教学技巧与方法,而是更加注重数字技术应用能力的掌握。这意味着,教师需具备熟练运用各类数字工具进行高效教学与管理的能力,从而全面升级个体教学能力,

以更好地满足数字化时代对职业教育提出的新要求。为了实现这一目标,教师必须秉持终身学习的理念,不断提升自身信息的获取与处理能力。他们应积极主动地运用数字化手段开展学习,根据自身需求自我设计学习路径,并有效评价学习进程,不断地反思与总结,实现教学能力的持续提升。数字胜任力也是引领教师队伍向更高层次发展的核心要素。胜任力不仅体现了教师与具体教学岗位的紧密契合度,更是教师综合能力与特质的高度融合。它要求教师具备解决教育教学实践中复杂问题的能力,以追求卓越的教育教学成果为目标,不断推动教育教学工作的创新与发展。

(四) 满足学生全面发展的现实需求

加快建设国家战略人才力量,亟须培育德才兼备的高素质技术技能人才。职业院校不仅应注重学生道德品质的塑造,而且需强化其专业技能的提升。面对数字时代的虚拟环境,学生容易存在数字安全意识淡薄、道德观念模糊、忽视科技伦理、技术至上等问题,因此,职业院校教师应承担起引导重任,帮助学生树立正确数字观念,增强信息筛选能力,自觉抵制网络不良风气,培育健康思想与良好网络行为。在专业技能的培育上,世界各国纷纷构建了各具特色的学生发展框架体系,但一个显著的共性在于,它们均着重强调了“信息素养”与“数字素养”作为个体适应快速变化社会环境、实现个人生存与发展的核心能力的重要性。学生的数字素养不仅关乎学生能否有效利用数字工具和资源获取信息、处理数据,还直接影响到其在未来工作市场中的竞争力^[4]。因此,职业院校教师的职责不仅在于传授专业知识与技能,更在于助力学生掌握高阶的数字化能力。

二、职业院校教师数字胜任力的现实挑战

数字经济背景下,职业院校教师发展面临内外双重挑战,迫切需要提升数字胜任力以应对更高要求。

(一) 内在危机

职业教育数字化转型给职业院校教师带来了一系列内在的挑战和危机。首先是教师在数字化意识和观念的滞后。面对日新月异的数字技术,许多教师仍未能认识到其在教学管理中的巨大潜力,他们数字意识淡薄,缺乏主动探索和学习新技术的积极性。虽然在日常教学管理工作中也会使用到数字技术,但往往仅限于简单的搜索和筛选学习资源,以满足基本的教学需求。一旦涉及更为复杂的

数据创建、信息整合与创新,他们便感到力不从心,难以有效整合丰富的数字资源。其次是学习动力不足。繁重的教学和科研任务令教师们难以腾出足够的时间和精力去系统地学习和实践数字技术,加之数字技术操作的复杂性和多样性,更让一些教师望而却步,产生畏难情绪。长此以往,教师们的数字素养和技能提升缓慢,难以适应数字时代对职业教育的最新要求。再次是数字技术融合的不够深入。尽管部分教师已能利用数字工具进行辅助教学,但在与数字技术的深度融合方面仍显不足。数字技术的迅速更新迭代,使教师难以充分挖掘其潜力,实现与日常教学的有效融合,同时,也使教师们难以跟上新工具和新方法的发展速度,给他们带来了一定的身心压力,长此以往,甚至可能引发心理问题和职业倦怠感。最后,职业院校教师因年龄层次、成长背景、工作职责、任教学科及专业技能的不同,导致他们在培训需求上存在差异。特别是对于数字技术的接受度,教师间存在显著差异,直接影响了技术应用的效果。

(二) 外在挑战

职业院校教师同样面临培训体系和制度保障的双重挑战。一方面,针对职业院校教师数字胜任力提升的培训体系不完善。首先,培训内容缺乏针对性。部分院校为了节约时间和成本,采用了“一刀切”的培训模式,未能充分考虑教师的专业背景和个性化需求。其次,培训资源的可持续性和整合性也面临挑战。一些培训项目在结束后便无后续跟踪回访,使培训内容无法得到及时巩固与深化。同时,由于培训资源分布零散,各培训部门间缺乏协同合作,导致资源未能实现有效整合与共享,造成了资源的浪费和效率的低下。其次,培训方式和方法也存在问题。许多培训项目过于注重理论知识,忽视实践操作。而且,当前的培训体系过度聚焦于知识技能层面的提升,却忽略了激发教师内动力的重要性,诸如教师的职业信念、教育激情以及终身发展等,这些才是推动他们持续提升数字胜任力的关键因素。最后,培训效果的评价方式过于单一。很多培训项目仅仅依赖简单的理论测验或实践反馈来评估效果,难以全面、准确地衡量教师的真实数字化水平及进步情况。另一方面,保障制度的缺失同样严峻。尽管国家已出台一系列政策法规旨在提升职业院校教师的数字胜任力,但这些政策在落地执行过程中却面临严峻的挑战。最核心的问题是这些政策仅提供宏观指引,缺乏具体、可落地的数字化提升能力的实施细则和实施标准,导致政

策执行变得形同虚设,难以充分发挥效能。尤其是经费投入保障制度和合理的评价考核制度的缺失,更让政策落实变得举步维艰。这些保障制度层面的不完善与缺失,严重阻碍了职业院校教师数字胜任力提升工作的有效推进。

三、职业院校教师数字胜任力的实践路径

(一) 国家层面

1. 完善顶层设计,营造良好政策环境

政府应从顶层设计出发,构建有利于提升职业院校教师数字胜任力的政策环境。首先,必须制定具有前瞻性和引领性的总体战略,为教师数字胜任力的未来发展指明方向和目标,并确保数字技术在职业教育中的广泛应用。其次,政府应当扮演积极推手的角色,致力于促进职业教育领域内各利益相关方的多元化合作,特别是要强化职业院校与业界企业、科研机构以及社会组织之间的紧密联系与合作。为此,政府应构建一个产学研一体化的合作平台,旨在促进信息的开放共享与资源的精准对接,从而确保教育链、人才链与产业链、创新链实现无缝衔接与深度融合。同时,政府还应大力倡导并支持职业院校、企业、科研机构及社会组织携手并进,共同探索数字化研究项目的实践中,通过深化各领域专家学者的交流合作,有效加速科研成果向实际应用转化的进程。此外,政府还应为职业院校教师提供数字能力提升专项培训机会。通过实施专项培训计划,满足从初级教师到资深专家不同层次教师的个性化和多样化需求。这些计划可涵盖在线课程学习、实地教学观摩、企业挂职锻炼等多种形式,助力教师掌握先进数字技术,进而提升其教育教学能力。

2. 加大经费投入,提升教师学习动力

充足的经费投入对职业院校教师数字胜任力的提升至关重要。国家应加大对教师数字胜任力提升工作的经费投入,并设立专项经费、系列经费以支持职业院校教师数字胜任力提升计划的落实。一方面,需增加对职业院校教师数字胜任力发展的专项资金投入。这些资金应用于定向培养,如资助教师参与数字胜任力相关培训、购置数字化教学设备和相关软件,构建高质量的数字化学习环境,为教师提供包括教学案例库、在线学习平台等在内的数字教学资源。同时,还应推动职业院校教师间的沟通与互助,实现全国数字化培训资源的统筹,以及跨区域、跨学校的信息与经验共享。另一方面,应完善职业院校教师数字化发展奖励机制,通过奖

励基金、教学成果评选、数字化荣誉等方式,表彰在数字胜任力提升中取得显著成果的教师。这不仅能激发教师的学习动力和荣誉感,还能营造积极向上的学习氛围。此外,政府还应协助学校积极建设数字化资源平台和数字化实践平台,为教师提供一个良好的信息化环境,使教师能随时获取优质数字资源和培训机会。

(二) 学校层面

1. 关注个性化需求,探索精准培训模式

为有效提升职业院校教师的数字胜任力,学校需采取一系列精准且高效的培训措施,确保培训内容既系统全面又丰富多样。首先,构建完善的数字化教学支持体系。学校应利用科学的测评工具,全面评估教师的数字技能水平,识别出每位教师在数字技能上的短板和不足。针对这些不足,开展个性化的培训项目,确保每位教师数字胜任力的精准提升。其次,结合人工智能技术,学校应为每位教师生成个性化的数字画像。通过分析教师的专业特长、教学风格以及具体需求,设计出符合教师个性化需求的数字化培养路径。培训内容应分阶段进行,从基础数字技能培训开始,使教师熟练掌握数字工具和软件操作;进而深化中级技能,将数字技术与教学实践紧密结合,如利用数字技术设计课程、通过数据分析评估学习效果;最终迈向高级技能应用和创新,培养教师利用先进数字技术进行教学创新的能力^[6]。再次,在培训方式上,学校应灵活多变,结合线上与线下资源,为教师提供多样化的学习渠道。对于需要实操的技能,如数据分析工具的使用,可组织线下集中培训。而对于理论性较强的内容,则可鼓励教师利用在线平台自主学习,提升学习的自主性和灵活性。最后,学校应采用多元化的评估方式,包括考察教学成果、进行教学观察、开展个人访谈、收集学生反馈以及鼓励教师进行自我反思等,通过这些评估手段全面、客观地了解培训的实际效果,并据此对培训计划进行改进。

2. 提供平台支持,打造数字化资源体系

职业院校需构建集智慧校园、数字化资源与培训体系于一体的综合平台,通过升级基础设施、实施数据挖掘工程、完善教学平台与培训体系,全方位提升教师的数字胜任力。首先是升级数字基础设施,打造“一体化”智慧校园平台,集成视频交互、智能预警等功能,实现物理与数字空间的深度融合,为远程教学和师生沟通提供有力支持。其次,通过伴随式数据挖掘,收集教学活动、学生互动等多维度数据,运用算法优化教学方法,打通信息平台,消除信息孤岛,实现数据共享,减轻师生负担。

同时,构建功能全面的数字化教学平台是提升教师数字胜任力的关键。平台应集成基础教学工具,整合在线课程、电子教材等丰富资源,支持教师灵活教学。学校需与教育科技公司等合作,引进最新教学资源,确保教师接触前沿知识,并定期更新资源以适应教育发展。培训方面,职业院校应设计多层次、多形式的数字化培训课程,如线下工作坊、线上讲座等,提供实践机会如一对一辅导,助力教师实操技能提升。

3. 完善制度保障,构建全面的保障机制

构建全面的评价与激励机制,是职业院校提升教师数字胜任力的关键。科学的考核机制为基础,灵活的激励机制为动力,紧密的职业发展规划为指引,共同构成了一个完整、高效的制度保障体系。首先,建立健全科学的考核机制。职业院校应定期对教师的数字胜任力实施全方位评估,采用自我反思、同行互评、管理层审评等多元化考核方式,确保评价的公正、全面与精准。通过考核分析,准确识别教师在数字化教学中的长处与短板,为后续制定个性化提升策略提供依据。其次,激励机制的构建不可或缺。职业院校需灵活运用物质奖励与精神激励,充分激发教师参与数字化培训与教学创新的积极性。例如,设立“数字化教学卓越奖”,表彰在数字教学领域表现优秀的教师,并提供专项经费支持其参与培训与学术交流。同时,组织多样化的教学竞赛与经验交流会,鼓励教师积极参与,形成积极向上的数字化教学氛围。最后,将教师的职业发展规划与数字胜任力提升紧密结合。为每位教师量身定制职业发展路径,明确成长目标与阶段性任务,确保数字胜任力的提升成为教师职业生涯中的重要组成部分。通过设立清晰的晋升渠道与奖励机制,引导教师持续学习,不断进步。

(三) 个人层面

1. 重塑数字观念,赋能教学工作

数字经济时代,职业院校教师必须重塑自身的数字观念,以全新的思维模式积极迎接职业教育数字化转型升级。教师须深刻认识到,数字技术在推动智慧教育改革和创新方面扮演着举足轻重的角色。数字技术不仅为教学带来了前所未有的可能性和便捷性,更在促进学生个性化学习和全面发展方面展现了巨大潜力。因此,教师必须转变传统的教学观念,真正树立起以学生为中心的教学理念。借助数字技术,设计出更加丰富多彩的学习活动,探索探究式、体验式、参与式等多元化的学习模式,从而有效激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的创新思维 and 实践能力。同时,教师还应深入了解学

生的学习特点和个性化需求,为他们量身定制个性化的教学方案。此外,教师也应保持理性客观的态度,审慎地看待数字技术在教学活动中的作用,避免走向过度依赖或轻视技术的极端,力求在技术与教学之间找到最佳的平衡点。在积极拥抱数字技术的同时,教师也不能忽视数字使用的安全问题,要树立起牢固的数字使用安全意识,引导学生关注数字安全和科技伦理的重要责任,帮助他们树立正确的数字素养和道德观念^[7]。

2. 善用数字技术,加强职业追求

教师的个人成长与专业发展必须紧密融合数字技术,不断强化其全方位的数字化能力。这一过程不仅包含知识的汲取、深化,还涉及创新思维的激发与培育,要求教师不断追求新知,勇于实践,并深入反思。首先,教师应积极拥抱数字化教育的浪潮,主动学习人工智能等前沿技术,并将其融入日常教学实践中。他们应勇于探索数字技术在教学辅助与专业实践中的新应用,不断优化教育教学策略,以科技赋能教育,提升教学质量与育人成效。同时,教师应密切关注数字化教育领域的最新动态,积极参与各类数字化培训和研讨会,不断挖掘并激发自身潜能。其次,教师应制定个性化的数字化成长规划,明确目标,有的放矢地提升自身的数字能力。他们应将数字技术与思维方式全面融入个人职业生涯的规划与发展之中,这不仅能够有效

提升教学效果,更能彰显教师的数字价值,助力其实现职业追求。最后,在提升数字胜任力的过程中,教师应树立正确的数字观念,关注学生的全面发展与个性特征,将数字价值的追求融入教育的每一个环节。

参考文献:

- [1] 郑旭东. 面向我国中小学教师的数字胜任力模型构建及应用研究[D].上海:华东师范大学,2019:34-39.
- [2] 许倩倩,吴雪萍. 数字化转型背景下职业院校教师数字胜任力:发展逻辑、内涵要素与提升策略[J]. 职业技术教育,2023(23):13-20.
- [3] 中国教育部网. 2024年全国教育工作会议召开[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202401/t20240111_1099814.html,2024-9-20.
- [4] 刁均峰,韩锡斌,张屹. 防疫期间教师信息化教学能力培训的策略分析——基于28所职业院校的案例[J]. 电化教育研究,2021(1):115-121.
- [5] 仇晓春,肖龙海. 教师数字胜任力框架研究述评[J]. 开放教育研究,2021(5):110-120.
- [6] 时小燕,刘桂香. 高质量发展背景下高职教师数字胜任力提升研究[J]. 教育与职业,2023(21):78-81.
- [7] 韦妙,毛洪睿. 数字化转型背景下职业院校教师数字素养提升的困境与出路——基于《教师数字素养》标准[J]. 职业教育研究,2024(5):54-60.

[责任编辑:石俊华]

Improving digital competency of vocational college teachers: motivations, challenges and paths

Du Zhiqin

(Wuhan Polytechnic, School of Intelligent Business, Wuhan, Hubei, 430074, China)

Abstract: The digital competency of vocational college teachers is not only a core advantage in meeting the challenges of digital transformation but also a key driving force in cultivating high-quality technical talents. Conducting in-depth research and improving this competency has far-reaching significance for the digital transformation of vocational education, the promotion of smart classrooms, the enhancement of teachers' professional quality, and meeting the needs of students' comprehensive development. This article starts with the challenges faced by vocational college teachers in improving their digital competency and further explores the implementation paths for improving the digital competency of vocational college teachers from three levels: the country, school, and teachers. These paths include improving top-level design and creating a favorable policy environment, increasing funding and enhancing teachers' learning motivation, focusing on personalized needs and exploring precise training models, providing platform support and building a digital resource system, improving institutional guarantees and constructing a comprehensive safeguard mechanism, reshaping digital concepts to empower teaching work, and making good use of digital technology to strengthen career pursuits. This article aims to provide a certain reference value for vocational college teachers to effectively improve their digital competency

Key words: Vocational colleges; Digital competence; Challenges