



# 内生创业引领下高职院校创新创业教育 路径探索与实践

——以杭州科技职业技术学院为例

郑鹏飞

(杭州科技职业技术学院 智能制造学院, 浙江 杭州 311402)

**摘要:**当前高职院校创新创业教育进入新阶段,逐步推进改革优化,搭建高质量的创新创业体系,培养具有创新精神、创业意识和创新能力的高素质人才势在必行;文章分析了当前高职院校在创新创业教育方面的不足,提出内生创业教育的新理念,即通过创新思维和行动去创造价值;探讨了内生创业教育的发展新趋势,包括政策变革、校企合作、师资队伍建设和课程体系构建、个性化教育路径和课程思政的融入等新动向,为服务地方经济,满足时代和社会的发展需求提供新型创新创业人才培养提供参考。

**关键词:**内生创业;模式创新;行知文化;双创联盟

中图分类号: G711

文献标志码: A

文章编号: 1671-931X(2024)06-0071-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.06.011

## 一、对当前高职院校创新创业教育的认识与思考

教育部和财政部联合发布的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》进一步强调了创新创业教育在人才培养机制改革中的重要性,标志着其成为推动创新驱动发展的关键策略<sup>[1]</sup>。高职院校创新创业教育的教育模式正经历从知识传授向能力培养的转变,旨在响应国家的创新驱动战略,为经济社会发展培养创新型人才。

高职院校在推进创新创业教育的过程中面临

着一系列挑战,包括定位不明确、与地方实际需求脱节、形式化和空心化问题;许多院校的改革措施未能形成与地方产业和区域经济发展相匹配的特色教育模式;教育改革多由政策驱动,课程内容偏向知识化和程序化,缺乏对学生内生创业潜能的挖掘,导致教育模式趋向传统和教条化,未能充分发挥其潜力。针对这些问题,注重内生创业培养的创新创业教育模式日益受到重视,这种模式更贴合当前经济转型升级和国际竞争对人才的需求,有望成为未来高职院校教育改革的重要方向。

收稿日期: 2024-07-10

基金项目: 2022年杭州市哲学社会科学重点研究基地——高等职业教育(陶行知教育思想)研究中心项目“陶行知‘生利主义’视域下高职创新创业教育课堂教学有效性研究与实践”(项目编号:2022JD63);2021年浙江省课程思政教学研究项目“创新创业指导课程思政内生德育课堂教学改革研究和实践”(项目编号:SKCSZ-2021-A77)。

作者简介: 郑鹏飞(1968—),男,湖南张家界人,杭州科技职业技术学院智能制造学院副教授,研究方向:机械设计及制造、职业教育。

## 二、内生创业思想驱动创业教育的新发展

### (一) 内生创业的内涵：用创新去创造价值

高校创业教育是以创新驱动创业理念的坚实的践行者，是整个社会创业路径选择的带动和引领者；而不是专注于培养“大学生老板、企业家”的商业教育和创业培训。内生创业是创业新概念和新模式，一种基于创新的创业，是以创新产品和服务为导向，挖掘内部潜力和外部资源，优化资源配置，降低外部依赖，增强组织适应性和竞争力的创业新形式<sup>[2]</sup>。

内生创业教育的内涵强调培养个体或组织通过创新思维和行动去创造价值的能力，它超越了传统知识传授，更注重激发创新精神和实践能力，是由内而外地推动创新，倡导终身学习，鼓励跨学科融合，培养学生的领导力和社会责任，以适应快速变化的技术和市场环境。

### (二) 高职内生创业教育的重要意义

内生创业的特点决定了内生创业教育更加注重创新思维和创新实践能力的培养，注重学生个体化发展，深挖内生创业驱动力，使学生从被动式外生创业向内生式创新发展转变，突出自我价值的实现。内生创业教育在高职创新创业教育中的应用是多维度的，其主要依据：

#### 1. 内生增长需要

内生增长理论认为经济增长主要依靠技术创新和人力资本的积累，这为高职院校创新创业教育提供了理论支撑；教育应致力于激发学生的创新思维和创业能力，以促进其自我发展和经济增长。

#### 2. 国家发展战略和全球化竞争的需要

在全球化背景下，高职院校应积极响应国家战略，为国家在全球舞台上赢得话语权担负起应有的使命；通过内生创业教育，提升学生的国际视野和竞争力，为社会输送具有创新精神和创业能力的应用型人才。

#### 3. 教育改革趋势推动内生创业教育发展

当前教育改革强调学生的主体性和创造性，终身教育理念强调持续学习和自我完善，内生创业教育模式与此相契合，适合于学生持续发展要求。

#### 4. 满足新形势下大学生就业市场变化

随着我国经济转型升级发展，传统型人才需求明显下降，创新型人才需求更加迫切；高职院校必须从实际出发，加强内生创业教育，增强学生的创新能力和就业竞争力，同时鼓励学生自主创业，开

拓就业新渠道。

总而言之，加强高职院校内生创业教育是适应时代发展、满足社会需求、推动教育改革、提升人才培养质量的重要举措；通过这一教育模式，可以激发学生的创新潜能，培养他们的创业精神，为社会经济发展贡献力量。

## 三、“行知文化”引领下的内生创业教育路径与实践

以杭州科技职业技术学院为例，2015年创立了行知创业学院，在校内创业园拥有超过3000平米办学和创业空间，作为校企共创和学生创业实践平台，通过传承陶行知先生的“知行合一”“教学做合一”“生利主义”等思想，以“行知文化”引领双创教育，在全校范围内全面开设了创新创业指导公共课程和在各个专业范围内的第二课堂等理论教育，注重学生的创新思维和内生创业能力的培养，开展政策咨询、经验交流和校企共创机制共享等活动；此外，在创业理论教育的同时，开展创业实践教育，包括创业社团、创业竞赛和项目孵化等实践内容，通过不同层次的创业教育与实践，逐步实现从社团创业活动中发掘孕育创业项目，经过创业大赛的选拔，进入孵化期。学校利用政府、企业和校友等资源，搭建“校、政、企”三维一体创业实践平台，在政策上、人才、经验和资金上提供一定的帮助，实现优选项目走向市场化、产业化，为科技转化和创业孵化项目提供帮助和服务，帮助学生实现内生创业梦想。

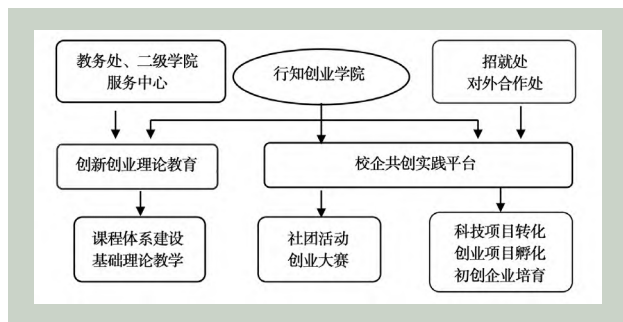


图1 行知学院机构及功能

### (一) 行知创业学院运行机制

行知创业学院是由分管学生的副校长挂帅，由招就处联合教务处、对外合作处和二级学院共同成立的创新创业教育中心及实践基地管理机构，担负着全校创新创业课堂教育、社团实践活动、创业大赛、项目孵化、科技转化等实践内容的活动的管理

与服务,其机构及功能如图1所示。

学校创新创业教育采用分阶段和分层次进行,大一和大二两个学年在原二级学院学习,主要包括创新创业素质教育、创业理论教育,以及第二课堂的实践活动,最后一年则在行知学院学习,接受二级学院和行知学院的双重管理,经教务处认定后学生可获得6个学分;学院根据学校八大专业群,联合二级学院构建了“三横三纵”创新创业人才培养体系,“三横”是指科技创新、文化创新和商业创新分类教学,在同一类别又分为雏鹰、飞鹰和雄鹰“三纵”层次教学<sup>[3]</sup>;在教学模式上,改变以往传统的纯课堂教学法,采用多目标、多层次、分模块、理论学习与实践相结合的教学模式。

行知创业学院还有针对性地制定了多项具体实施细则,包括第二课堂学分管理办法、大学生创业街管理制度、孵化基地管理办法、大学生创业大赛奖励机制、及创业导师管理等校内配套政策;极大地促进了行知创业学院的顺利运行;学院还成立行知奖学金和创业扶持基金,满足了部分学生创业大赛优选项目和初创企业的启动资金需求。

#### (二) 师资保障

优化师资队伍主要通过校内培养和校外引进的形式,建立专兼结合的创新创业教师队伍;校内每年组织师资培训,考核合格发给创业导师证书,校外优选创业导师,采用一年一聘的形式;目前学校有校内双师型创业导师18名,校外导师30名。学院对学生实行“双导师制度”,根据实际情况为学生配备校内指导导师和校外实践导师,分别侧重于创业基本知识和能力的教育,以及创业实践活动、项目孵化、科技转化等创业实践的指导;为学生提供政策咨询、经验交流、作品展示与推广及校企共创等服务。

#### (三) 广泛组织开展社团科技活动及创业大赛

内生创业教育必须加强第二课堂和社团实践活动,广泛开展科技创新项目实践和创业大赛活动,培养学生创新能力和成果转化。全校31个专业都设立了专业社团,充分利用第二课堂和社团组织创新实践活动,极大地满足了学生个性化发展需求,并在实践过程中提高了自己的实践能力。学校现有“八号梦工场”、大学生创业街、行知创新设计协会等校级孵化基地5个;雏鹰工作室等科技和创业型社团10余个,每年参加各类省和国家级的创新创业大赛,比如挑战杯、新苗计划、创新设计等大

赛、获的多项一等奖和发明专利授权;每年一次的学校科技文化节,给了学生充分展示科技成果的舞台,提高了学生的创新积极性。

做好基础性创新创业教育的同时,积极组织好社团科技创新和大赛活动是学生内生创业的基础,只有走科技创新之路,才能赢得内生创业的成功;学校要从点燃学生创业之火开始,就要一步一个脚印,扎扎实实培养他们的创新意识、创新思维 and 创新能力,引导他们逐步走向内生创业道理。

#### (四) 成立大学生双创联盟

行知学院联合部分大型校企合作企业、杭州市富阳区政府,以及学校校友联合成立大学生双创联盟,设计激励政策,如创业基金、奖学金、税收减免等,以资助学生的创业项目和教师的创业教学研究,为正在创业和准备创业的学生提供政策咨询、信息交流、资源共享等服务是非常有效的。通过邀请政府负责人政策解读、企业专家和成功校友经验分享、资源共享,让的学生跟上时代发展的潮流,知晓前沿发展的动向;通过合作企业和校友创业企业为在校学生提供实习和创业实践的机会,真正做到为促进学生发展的出发点,引导学生建立创业思维,提供正确的价值导向、创业经验和途径,并提供一定的资金支持;组织学生参加相关比赛、论坛、竞赛,为学生创业提供全方位多维度的帮助;此外,双创联盟也为企业提供高素质的创新型人才。

综上所述,行知创业学院极大地推动了学校创新创业教育的,取得了较好的效果,我们对高职院校创新创业教育充满信心。当然我们还有很多方面需要不断探索改进,进一步探索管理制度创新、完善人才培养和学分制转换等机制,处理好学生创业与就业教育的关系,分层教育如何更加适合于学生个性化发展需要,如何更好地与企业合作,争取更多的资源和创新项目的开展,以及师资培训和校外创业导师的引进机制等等,都需要不断探索和创新。

### 四、内生创业引领下的高职创业教育进一步思考

培养适应生产、建设、管理、服务一线的高素质技能型专门人才是高职院校的目标;高职院校需要更新教育观念,从侧重于利用外部机遇和资源的外生创业到强调从组织内部激发创新潜力和创业动力的内生创业的转变,标志着创业理念的深刻变

革,是适应快速变化的经济环境和创新驱动发展战略的必然选择。

### (一)转变教育理念

高职创业教育政策,需要改变以往外控式管理模式下的政策驱动式创新创业教育,减少依赖,增强院校的自主权,激发内生发展动力;政策应更具针对性和系统性,要在课程体系、实践平台建设等关键领域,提供全方位的支持;要构建长效机制,支持高职院校开展内生创业教育持续发展。

### (二)服务地方区域经济,实现“校、政、企”三维一体创业教育特色

创新创业教育服务地方区域经济,实现“校、政、企”三维一体的创业教育特色,是推动区域经济发展和人才培养的重要策略。这种模式强调教育与地方实际需求的紧密结合,通过高校的学术资源、政府的政策引导和企业的实践平台,共同构建一个多维度、互动性强的教育生态系统。

“三维一体”的合作模式能够有效整合各方资源,实现优势互补,提高教育质量和创业成功率;在这一模式中,高校负责提供前沿的理论和技能培训,政府制定扶持政策 and 提供资金支持,引导教育方向与地方经济战略相匹配;校企深度合作,共同构建创业平台,实现资源共享和优势互补,推动科技成果的转化应用,为学生提供更多创业机会。

### (三)优化师资队伍建设,拓展职业发展路

培养和引进具备深厚专业知识和实践经验的双师型教师,强化教学的实践性和创新性;高职院校应建立科学的教师评价体系和激励机制,以教学创新、学生指导成效和科研成果为导向,激发教师的积极性和创造性。此外,拓展教师职业发展路径,鼓励教师参与教学研究、社会服务、国际交流等多元化发展渠道,提升个人职业竞争力。

同时,应争取更多政策支持,为教师发展提供必要的资源和平台,如职称晋升、科研项目、学术交流等,营造有利于教师职业成长的环境,为学生的创新创业教育提供更高质量的指导和支持,提升内生创业教育质量。

### (四)深耕学科专业领域,构建跨学科、实践导向的课程体系

内生创业强化创业理论与实践相结合至关重要,将学科专业知识与创业教育深度融合的教育理念,旨在通过深化学生对专业知识的掌握,培养创业意识、创新能力和实践技能。在学科领域和人才

培养体系内加强创新思维的教育是根本,课程体系建设需要整合商业、技术、设计等学科,形成多维度课程,覆盖从创意产生到企业运营的全过程。

通过项目驱动、案例分析和模拟创业,学生在实际操作中学习,增强体验感和实战能力;校企联动引入行业专家和真实案例,确保课程内容的前沿性和实用性,通过持续评估机制收集反馈,不断优化课程内容,确保教学与创业实践紧密结合;建立专业领域内的课程设计、创业竞赛、项目孵化等多元化教学活动,激发学生的创新思维和创业热情,培养他们面对挑战时的应变能力和解决实际问题的能力。

### (五)探索个性化教育路径,建立差异化的评估体系

探索个性化教育,根据学生的特长、兴趣和职业愿景,设计符合学生个性化需求的教学计划和指导方案,提供定制化学习体验,培养学生自主学习、自我驱动的创业精神,增强独立思考和解决问题的能力,提升学习效率和效果,提高他们的适应性和灵活性,对他们应对新挑战具有深远意义。探索个性化教育路径,建立评估体系,定期评估教育效果,及时调整培养策略,确保教育活动始终与学生需求和创业环境的变化保持同步,对于监控教育效果和指导质量至关重要。这个评估体系应采用多元化的评价方法,如自我评价、同伴评价、导师评价和实际成果评估,以全面了解学生的学习进展和创业实践能力,有助于优化教育资源配置,提升教育质量,促进学生个性化发展。

### (六)课程思政融入创业教育

高校教育的改革与发展,需要在坚持德育为本的基础上,深度融合创新创业教育,以培养出既具有专业素养又具备创新精神和社会责任感的新时代人才。加强学生的思政教育,将创业创新文化教育深度渗透到思想教育中,既是历史的必然选择,也显示出积极的实施效果,有助于培养学生的创新精神和社会责任感。

通过融入思政元素,建立思创融合的教育模式,可以促进教育模式、创新教育方法和内容的升级,以适应新时代的教育需求;思创融合是指创新创业教育与思政教育融合,在创新创业教育各环节融入思政元素,塑造学生正确的创新创业价值观<sup>[4]</sup>;融入思政教育的创新创业实践,能够激发学生的创新意识,有利于培养学生具有专业能力、创新精神

和社会责任感的复合型人才,促进他们为国家发展贡献新思路和新技术,并在实际操作中体会理论与实践的统一。

### 五、结束语

高职院校创业教育旨在培养学生创新意识和创业精神,提升创业能力,树立正确创业成败观;不仅是以就业为导向的创业实践教育,也不仅仅是追求技术技能和经济利益,更应该是在陶行知“生利主义”视角下加强内生创业意识和创新能力的培养,注重学生的身心健康、品德修养和社会责任感,这是时代的需求,也是社会发展的必然趋势。

## New Trends in Innovation and Entrepreneurship Education in Vocational Colleges under the Guidance of Endogenous Entrepreneurship —Take Hangzhou University of Science and Technology as an example

Zheng Pengfei

(HangZhou Polytechnic, Hangzhou, Zhejiang, 311402, China)

**Abstract:** Currently, innovation and entrepreneurship education in vocational colleges has entered a new stage, and it is imperative to gradually promote reform and optimization, build a high-quality innovation and entrepreneurship system, and cultivate high-quality talents with innovative spirit, entrepreneurial consciousness, and innovative ability; The article analyzes the shortcomings of current vocational colleges in innovation and entrepreneurship education, and proposes a new concept of endogenous entrepreneurship education, which is to create value through innovative thinking and action; Explored the theoretical basis, policy changes, school enterprise cooperation, teacher team construction, curriculum system construction, personalized education path, and integration of curriculum ideology and politics in endogenous entrepreneurship education, providing reference for cultivating new innovative and entrepreneurial talents to serve local economy and meet the development needs of the times and society.

**Key words:** Endogenous entrepreneurship education; Pattern Innovation; XingZhi Culture; The Twin Creation Alliance

### 参考文献:

- [1] 翁伟斌.从追随到引领:“双高计划”背景下高职院校创新创业教育的转向[J].教育与职业,2021(5):64-70.
- [2] 毛大庆.创新创业实战教程—内生创业进阶[M].北京:机械工业出版社,2019:2-11.
- [3] 徐莉君,陆亚文.“行知文化”融入高职创新创业基础类课程改革与实践——以杭州科技职业技术学院创新创业指导课程为例[J].江西电力职业技术学院,2023(3):151-153.
- [4] 贺书品.创新创业2.0背景下高职院校“双创”教育升级版的实施策略[J].高教学刊,2021(12):34-37.

[责任编辑:石俊华]