



# 数字经济时代民族地区高职院校学生 团队精神培育研究

梁国越<sup>1</sup>, 李林<sup>2</sup>

(1. 南宁职业技术大学 党政办公室, 广西南宁 530008;  
2. 南宁职业技术大学 学生工作部(处), 广西南宁 530008)

**摘要:** 高职教育是培养我国生产、管理和服务一线职业人才的主要阵地, 推动数字经济高质量发展发挥着不可替代的重要作用。广西作为民族地区, 在数字经济时代高职院校学生团队精神培育中探索出具有地方特色的经验做法, 但在认知之维、战略之维、支撑之维、激励之维方面还存在不足。需修订完善人才培养方案、加强学校师资队伍建设、优化学校课程设置标准、加强学生集体主义教育和加强学生素养积分考核, 提升人才培养质量、促进学生成长成才, 助力推进强国建设、民族复兴伟业。

**关键词:** 数字经济; 民族地区; 高职院校; 团队精神

中图分类号: G715

文献标志码: A

文章编号: 1671-931X(2024)06-0082-07

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.06.013

高职院校是职业教育的重要组成部分, 不仅承载着满足社会需要的重任, 也承担着培养为社会直接创造财富的高素质劳动者和专门人才的重要使命<sup>[1]</sup>, 要通过加强学生团队精神培育, 促进学生团队合作、助力团队攻关、推进人的全面发展来履行其职责使命。习近平总书记在党的二十大报告深刻指出, 团结就是力量, 团结才能胜利; 全面建设社会主义现代化国家, 必须充分发挥亿万人民的创造伟力<sup>[2]</sup>。《普通高等学校学生管理规定》明确规定, “学生应当拥有树立爱国主义思想, 具有团结统一、爱

好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神。”<sup>[3]</sup>可见, 国家高度重视团队建设, 明确了团队建设在全面建设社会主义现代化国家和培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的极端重要性。随着经济全球化的深入推进, 数字经济的飞速发展, 越来越强调个人的作用要通过团队整体协作才能够得以充分发挥, 人才培养急需向数字化团队化建设转型。以人为本、全面发展的职业教育<sup>[4]</sup>, 不仅强调学生专业能力和方法能力的培养, 还要突出以团队精神为主要内容的社会能力的培养。本文以民

收稿日期: 2024-07-09

基金项目: 2019年南宁职业技术学院青年教师科研能力提升培育项目“双高计划背景下学校学生干部领导力提升问题研究”(项目编号: 2019QNPY19)。

作者简介: 梁国越(1984—), 男, 广西河池人, 南宁职业技术大学党政办(督查室)副主任(副处长), 助理研究员, 研究方向: 高校治理、学生管理; 李林(1984—), 女, 南宁职业技术大学学生工作部学生管理中心主任, 教育学硕士, 研究方向: 大学生思想政治教育、学生日常事务管理。

族地区广西为个案,结合广西N职业技术学院的实践探索,分析研究加强学生团队精神培育的广西路径,为加强全国高职院校学生团队精神培育提供对策建议。

### 一、数字经济时代民族地区高职院校学生团队精神培育的时代价值

数字经济不仅要求具备发展传统经济的一般化素质和能力,还应具备数据意识、数据处理、数据存储等多方面能力。在推进强国建设、民族复兴伟业的伟大征程中,由于特殊的地理环境、落后的经济条件、国家发展政策等诸多因素的综合影响,民族地区加强数字经济建设实现跨越式发展的压力越来越大,急需打造一大批具有数字素养的中高端技术人才、能工巧匠、大国工匠。

#### (一)推进民族地区高质量发展的时代需要

当前,我国进入中国特色社会主义新时代,社会主要矛盾不再是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,而转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在这个背景下,民族地区在统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个全面”战略布局,推进强国建设、民族复兴伟业面临着艰巨的任务,不仅要解决发展问题,更要承担民族团结、社会稳定、国家认同的重要使命,比任何时候都更需要一大批堪当民族复兴大任的高技术高技能人才。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》<sup>[1]</sup>指出,坚持以人为本、全面实施素质教育的核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,不断提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会。这些人才培养目标与学生的团队精神培育有着千丝万缕的联系。当前,国家制造2025战略目标深入实施,数字经济方兴未艾,民族地区更加依赖数字化人才培养这一关键推动力,赋能形成新质生产力,在新一轮省区经济社会发展中赢得发展先机、后发优势。民族地区高职院校作为培养人才的主要场所,被赋予了助力民族地区高质量发展跨越式发展更多的期待和更重要的使命,要加快自身建设与发展,培养一大批高素质高技能人才。开展民族地区高职院校学生团队精神培育,进而促进干部领导力提升,对于

推动民族地区经济、社会高质量发展,培养担当民族复兴大任的新时代人才具有重要的历史意义和重大的实践意义。

#### (二)推进高职院校依法治校民主管理的需要

实践表明,大学生群体是政治、经济、社会等各领域精英群体的重要来源,其在精英群体的位置和贡献与在校当社团领袖、学生干部的重要性正相关。高职院校学生干部是加强团队建设的生力军,是学校、院系和班级工作的骨干力量、学生集体的领导核心,也是学校管理思想意志的传达者及实施者,其工作积极性、创造性很大程度上影响着学生管理工作的突破和创新,影响着高职院校依法治校治理能力和水平。作为信息传递、自我管理、管理他人的重要主体,学生干部工作能力的高低直接影响到教学、管理等一系列活动的正常实施。学生干部履行计划、组织领导、协调控制的职责,要靠自身组织能力、责任心、感召力等号召、带动广大学生,落实好学校布置的重要任务。简而言之,高职院校学生干部是组织学生、宣传学生、发动学生的重要力量,是重大决策部署在广大学生中宣传落实的重要力量。离开了学生干部,推进民主管理依法治校效果就会大打折扣;开展高职院校学生干部团队精神培育问题研究,则成为加强学校建设的必然选择和必然需要。

#### (三)提高高职院校学生自身全面发展的需要

国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的《教育——财富蕴藏其中》提出要学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存等教育的四个支柱,开宗明义提出了学生团队精神培育的重要性<sup>[6]</sup>。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》<sup>[1]</sup>中进一步指出,要着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。进入21世纪,世界各国间的竞争日趋激烈,而所有这些竞争归根到底就是人才的竞争。近年来我国高等教育扩招,每年毕业的学生都是数以百万计,就业创业竞争压力剧增。因此,在竞争激烈的现代社会,大学生必将要追寻更高的自我实现的需要,立志做一名未来的领导者。加强高职院校学生干部领导素养建设,提升高职院校学生干部领导力,成为学生自我实现的路径选择。

#### (四)加强高职院校校园文化建设的需要

高职院校校园文化建设和发展离不开强有力的策划者、组织者和落实者。作为高职院校校园文

化建设的具体实施者,学生团队建设在校园文化建设中发挥着不可或缺的重要作用。一方面,高职院校学生人生阅历不足,面对鱼龙混杂的信息自我分析能力不足,很容易被各种信息迷惑,比如参与传销、网贷、沉迷网络游戏等。而高职学子自身辨别能力较弱,加强自身职责与学生利益密切相关,通过开展各种活动比如电信诈骗宣传、举办消防演练、反传销宣传等,帮助普通同学明辨是非,提升自我能力。另一方面,高职院校学生还是校园文化活动的策划者和组织者,通过开展比如学校学生会活动、学校团委活动,志愿者服务协会活动等,丰富校园文化建设内涵和外延,拓展学生精神文化生活,进一步繁荣和提升学校校园文化建设质量和水平。因此,开展高职院校学生团队精神培育问题研究,提升学生的领导能力和领导素养,对于加强和繁荣高职院校校园生活具有十分重要的意义。

## 二、数字经济时代民族地区高职院校学生团队精神培育的广西探索

近年来,广西把数字经济时代学生团队精神培养作为提升学生管理服务质效的重要抓手,通过加强组织人员选派、加强师资队伍建设、推出系列活动项目等,形成了常态化的学生团队建设做法,不仅为提升学校治理效能注入了一股强大动力,也为广西区内外高端制造业和制造业高端培养了一批中坚力量。

### (一) 严把人员入口关

在加强学生团队精神培育中,广西教育厅、团委等部门每年指导各高职院校以学校团委学生会一号二号文件形式,规范加入社团的程序性、规范性条件要求,规定加入社团的学生必须品行端正,有强烈的责任心;有良好的团队合作意识和奉献精神,顾全大局、团结同学、助人为乐,积极参加校、院、班(支部)的活动;自主学习能力强,学习成绩良好。比如,学生会主席团由学生代表大会选举产生。校级学生会主席团候选人由二级学院团组织推荐,经二级学院党组织同意,由学生工作部(处)和校团委联合审查后,报请广西学联审核,提交学校党委会议确定,从而在源头上确保了学生干部的生源质量。

### (二) 开展政治学习教育

思想是行动的先导,加强思想政治教育在提升学生团队精神培育的重要性无论怎样强调都不为

过。广西把提升学生思想理论素养摆在更加突出的位置,每年结合党的主题教育推出形式多样的包括团队精神培育在内的社团政治理论学习,打牢夯实学生团队精神培育思想根基。深化青年大学习行动,组织开展“永远跟党走、奋进新征程”“青年大学习”知识挑战赛暨铸牢中华民族共同体意识专项赛、“峥嵘百年史,砥砺青春路”创意作品比赛、“青春耀百年,永远跟党走”主题征文比赛校歌等系列主题活动,不断提高学生社团的思想政治素质,积极引导大学生争做新时代好青年。

### (三) 加强师资队伍建设

师资队伍是加强学生团队精神培育的设计者和推动者。广西把师资队伍建设作为加强学生管理的拳头工程,首先,抓好准入制度建设,深化教职员工准入查询制度推行,加强对新进教职工尤其从事学生管理服务的教师教育培训,每年开展教师资格考试,从教育学、心理学、教育实操等方面提出明确要求,全面加强师德师风建设,规范教职员工管理。其次,抓好辅导员班主任队伍建设,以辅导员职业技能竞赛的方式,每年定期组织开展省级班主任辅导员职业技能竞赛,以赛促学提升教师职业技能。最后,抓好惩戒制度建设,建立负面清单库,对于践踏师德师风底线红线等违反师德师风建设的行为实行零容忍,形成震慑力促进教师队伍建设。

### (四) 加强考核结果运用

一方面,将参加各类活动情况表现作为学生参与各级学生社团组织换届、增补的重要依据,极大激发了全校学生参加学校社团的积极性和主动性。尤其推荐社团活动中表现优秀的学生干部参加青年马克思主义者培育班和上级社团活动培育班,形成强烈的学先进当先进的浓厚氛围。每年推进社团负责人参加全区高校大学生志愿服务工作专题培训班,通过培训促进能力素质提升。另一方面,明确参加活动获得优秀等级的学员优先推荐进入各级学生组织后备人选,包括校级组织学生干部、团组织学生干部、二级学院主要学生干部、校级学生社团会长。

### (五) 推出系列活动项目

学生只有多参加团队活动才能感悟到团队建设的真谛,才能具备团队精神的认知,从而具有团队精神素养能力。广西一直以来坚持把参加实践活动作为加强学生团队精神培育的主要操练场,每年定期组织学生开展暑期“三下乡”等各类活动

项目,加强活动项目内容策划,强化社会实践和志愿服务育人功能,达到了良好的预期成果。同时,组织学生开展朋辈志愿活动,开展“我为同学做件事”“志愿服务进乡村”等,以维修电器、缝补衣服、公益理发等形式,开展“最美志愿者”“志愿服务积极分子”评选活动、防范电信网络诈骗宣传进校园活动以及校园献血月活动,教育引导學生深入农村实践锻炼,提升社会实践和志愿服务能力。

### 三、数字经济时代民族地区高职院校学生团队精神培育的主要障碍

民族地区高职院校严格落实学生社团管理有关规定,努力把“为了学生一切、一切为了学生”理念落到实处。但是严格对标对表教育部关于学生社团有关规定和数字经济时代对人才培养的要求,民族地区高职院校加强学生社团管理,培养团队精神做得还不够好。课题组2023年8月采取网络问卷调查的方式,对广西N职业技术学院3484名学生代表进行随机问卷调查,并就数字经济团队建设的热点问题进行了访谈交流,在总结实践经验的基础上诠释加强高职院校学生团队精神培育急需解决的主要问题。

#### (一)认知之维:重视程度不够

对于高职院校学生团队精神培育而言,加强学校学院领导老师的思想认识,充分重视学生集体主义精神培育,进而提升学生整体素质,比提升学生专业能力更为重要。从注意力经济学来看,随着就业创业、党的建设、教育教学等显性、量化的考核压力增大,很多高职院校对加强学生团队精神培养的重要性认识理解不到位,因而很少能将其摆上重要议事日程,往往按部就班完成上级文件精神要求。在网络调查中,在“您认为数字经济背景下加强高职院校学生团队精神培育还需要做到哪些”问题上,2672名学生认为,要提高学校学院重视程度,占到总人数的76.69%。正如访谈对象A所认为的,“学校对学生团体建设与管理重视不足,管理观念和方法落后,管理体制和制度不健全,学校的制度支撑或者说奖励支撑以及经费、设备和场地支持上不能够给学生一个很大的满足。”这种重视程度是一种必须执行的威严,受到组织所建立的体制机制的制约,要通过组织领导的不断强化。对于学生社团来说,离开了教育行政主管部门及学校学院的高度重视,加强高职院校学生团队精神培育将成为一句空

话,必须在思想认识层面进行统一。

#### (二)战略之维:培养方案特色不实

人才培养方案是加强人才培养最重要的顶层设计文件,事关培养人才质量的重要制度文本。高职院校的竞争力和办学特色最大的区别之一就在人才培养方案不同,现实中“双高计划”院校与非“双高计划”院校的分度也是体现在这方面。学会与他人合作、交流和协调,是数字经济对人才培养提出的新的更高的要求。囿于培养经济社会发展的实用技术技能人才窠臼,很多高职院校把人才培养局限于动手能力操作能力,而把概念技能、人际关系技能放到了次要位置或者根本上就没有进入人才培养方案设计者的视野。在网络调查问卷中,2382名学生认为,加强高职院校学生团队精神培育要修订完善人才培养方案,占到总人数的68.37%。正如访谈对象B所认为的,“要加强学校重视程度,修订人才培养方案,培养德智体美劳全面发展的人才,学校应重视学生文体活动发展,提高学生各方面能力素质。”人才培养方案是培养高质量人才的施工图,要在适应性优化、做出特色特点上下功夫,突出学校的亮点和优势,促进人才培养质量提升。

#### (三)支撑之维:师资队伍薄弱

在一般人眼里,甚至一些知名专家那里,职业教育是关于就业导向的教育,学生的专业技能被摆在首要位置,师资配备等资源供给大力倾斜。加强学校学生团队精神培育等涉及领导力教育的关注就不多,师资队伍建设就不太关注,一方面,在团队的指导建设方面,团队指导老师的教育培训没有统一规定,团队指导老师进入门槛比较低;另一方面,在团队领导力教育方面,都是学校、学院领导上一些非必修课的领导力课程,既不专业也不对口,难以发挥传道授业解惑的作用。正如访谈对象C所认为的,“没有对老师进行统一指导培训,都是我们(指导老师)自己摸索探索来指导,比如说每月理事会,还有日常零星的指导,也没有加强团队领导力知识的学习。指导老师不够专业,没有专门针对指导老师的培训指导。”加强师资队伍建设,常态化推进社团活动,是加强团队建设的重要前提。当前,在我国职业教育界,尤其在市级及以下职业学校,师资始终是一个重大问题。没有强大的师资力量配备和支撑,加强学生团队精神培育就会变成异常的艰难,要把师资力量放在突出的重要位置。

#### (四)激励之维:素养考核不足

马斯洛的需求层次理论指出,人的需求具有层次性和多样化,只有满足了低层次需要,才会有高层次需求产生。当前,高职院校学生解决了吃住等需求后,向往通过参与校园文化活动、参加团队建设等交友互动、情感分享等更高层次精神追求,因此,参加青年志愿者、书法爱好者协会等校园文化活动的欲望更加强烈。不过,高职院校激发学生参与团队活动的激励约束方式不足,在素养积分、评优评先等方面探索不多、激励不显,更多的时候是学生根据兴趣爱好自发自觉参与社团活动。在网络调查中,2414名学生认为,加强高职院校学生团队精神培育还需要开展学生素养积分考核,占到总人数的69.29%。正如访谈对象D所认为的,“学校激励措施办法比较单一,目前采取的素养积分激励措施发挥作用不明显,参加社团活动得到的积分太少,学校在这方面太抠了。”这方面就是要客观公正对学生参与社团活动的贡献度给予理性评价,对不参与的给予惩戒,对参与的给予褒奖,在学生有强烈欲望参与社团活动的背景下,高职院校应该设计包括学生素养积分在内的更加灵活多样的激励措施,引导学生参与更多的社团活动,在活动中培养团队精神、服务精神。

总体而言,在数字经济时代,加强高职院校学生团队精神培育,不仅是打造具有公共精神公民的基础性工作,也是促进人的全面发展的应有之义。党和国家把加强当代大学生团队精神培育、弘扬集体主义精神摆在培养社会主义建设者和接班人的极端重要位置,并在《普通高等学校学生管理规定》中予以细化和明确。尽管如此,人才培养方案瑕疵、师资队伍薄弱、素养考核不足,使得加强数字经济时代高职院校学生团队精神做得“不够好”,毕业生不善沟通、不会合作等“社恐”现象还存在,加强学生团队精神培育还要深化和拓展。

#### 四、数字经济时代民族地区高职院校学生团队精神培育的优化路径

数字经济时代民族地区职业院校学生团队精神培育是一项系统工程,不仅要解决好理念认识的形而上的问题,而且要解决好推出措施的形而下的问题,促进学生素质能力全面提升,服务区域经济

社会高质量发展。

#### (一)修订完善人才培养方案

数字人才是数字经济时代驱动经济社会高质量发展的核心要素,也是民族地区赢得竞争优势和主动的杀手锏。人才培养方案是落实这一核心要素进而赢得竞争发展的指挥棒和施工图。如果说一所学校培养出受社会欢迎的优质毕业生,那么学校人才培养方案必定发挥了非常重要的作用。第一,要重新优化人才方案设计。从指导思想、培养目标、培养计划、学制学分、主干课程、核心课程等方面,对高职院校人才培养方案梳理优化,加大领导力教育、团队精神培养内容比重,完善指导思想,人才培养目标,开发系列重要课程。第二,要加强人才培养评估。学校人才培养质量怎样,不仅需要教育教学、管理服务的过程管理来支撑,更需要适销对路的社会需求来评判。要优化评估专家组构成,聘请社区、用人单位、政府部门等人员,定期开展学生就业创业情况回访,增强评估的针对性和权威性,及时转、停、并相关专业,促进人才培养动态性调整科学化配置,全面提升人才培养质量。

#### (二)加强学校师资队伍建设

要培养学生的团队精神,离不开一支综合素质优良、领导力素质过硬的师资队伍。如果说加强学生的团队精神培育是过河,那么师资队伍就是过河的重要桥梁。在学生团队建设中,团队指导老师进入门槛比较低,对其教育培训缺少顶层文本制度。学生团队精神培育的师资队伍配备不仅数量不够,而且质量参差不齐,也就是缺少数量充足的专任教师,也缺少领导经验丰富的兼职教师。学生社团是一个共同体组织,既有学生也有老师,其发展既要靠学生主体的自我管理,也离不开老师的教育引领。一方面,教育行政部门要对学校学生团队建设出台专门的制度规定,开展学生培养的顶层制度设计。同时,要结合学校学生管理实际,配备满足一定师生比的专任教师,确保加强学生团队精神培育有师资保障。另一方面,高职院校要注重师资力量的专业化建设,通过招聘明确条件要求等形式提高学生团队指导老师的门槛,通过加强后天进修培训优化知识结构、提升专业能力,打造一支数量充裕、专业技能过硬的师资队伍,解决好学生管理乏力的问题,加强学生共同体建设、培养团队精神。

### (三) 优化学校课程设置标准

“以服务发展为宗旨,以促进就业为导向”的职业教育,是实践为本的教育类型,在数字经济背景下要凸显优化教学内容体系,推进教材改革,促进人才培养质量提升,服务地方高质量发展。根据多元智能理论的观点,不同的人有不同智能类型,智力没有好坏、高低之分,高职院校学生更加具有形象思维的特点,但不妨碍其成为能工巧匠、大国工匠。首先,要开发针对职业院校学生的领导力课程,抽出更多的枯燥乏味的、难懂的理论说教,更要突出经验(怎样做)、策略(怎样做得更好)的过程性领导力知识,以便发扬职业教育学生的智力优势,培养更多更好的优质人才。其次,加强配套课程设置改革,从系统论而言,单方面的课程设置改革都无法满足数字经济背景下高职院校学生团队精神培育,必须整体思维、协同发力,在就业创业课程,劳动素养课程等第二课程进行优化改革,使得各方面课程共同发力,强化服务发展、促进就业职业教育指向。最后,善于加强领导力教育等团队精神培育的内容选择,也要注重加强课程内容排序的最佳优化,努力做到确保陈述性知识与过程性知识、理论知识与实践知识在组织方式的有机整合,实现知识排序方式与知识习得方式有机整合。

### (四) 加强学生集体主义教育

和西方资本主义国家相比,集体主义精神是社会主义国家强调的一个重要精神理念,也是国家倡导公共精神的应有之义。“团队成员在目标、达到这些目标的战略和所需的合作上努力达成一致,就极大地增加强化组织认同的可能性<sup>[7]</sup>。”强调共同利益和价值对于增强团结合作和集体认同弥足重要。首先,结合社会主义核心价值观,把集体精神融入教育教学全过程,提高教育宣传力度、频度。善于用好学校各种宣传阵地和宣传载体,通过选树弘扬集体主义先进典型,用喜闻乐见的方式,营造让广大学生学先进、赶先进、当先进的浓厚氛围。其次,加强集体主义精神量化考核,把集体主义精神纳入人才培养方案、课程设计和素养积分考核,明确规定考核分值,硬化实化集体主义精神考核,切实发挥考核指挥棒的导向作用。最后,加强活动策划,优化学生社会实践活动项目库,及时更新淘汰过时的活动项目,充实丰富社会实践活动。同时,鼓励

学生通过参加活动形式取得素养积分,提高学生参与社会实践活动的积极性、主动性和创造性。

### (五) 加强学生素养积分考核

学生团队精神培育的最终目的是提升学生在数字化经济时代的生存能力和竞争力,要通过细化实化学生素养积分考核来落实。可以说,学生素养积分是目前比较实用管用的考核方式之一,可以通过行政手段以数量化的方式促进团队精神培育具象化、可操作化。首先,扩大素养积分考核外延,把积极参加学校学生会活动纳入考核范围,剔除对学生协会活动的歧视和排外,从更大的层面支持鼓励学生踊跃参加学校组织各型各类学生社团活动。其次,要优化考核指标。一方面,细化对学生团队活动考核内容,包括学生在活动中所起的作用、所处的位置、完成工作情况等,推动考核从理念落实到操作层面。另一方面,完善考核主体构成,突出针对性合理性。合理设计各方面的分值,既要突出重点,让考核有针对性;又要兼顾各方,促进团队精神培育各方面工作要求落实,形成强大的考核工作合力。

数字经济时代加强民族地区高职院校学生团队精神培育是一项系统工程,需要从多方集中发力才能取得应有的成效。在数字经济背景下,在中国特色高水平高职学校建设和筹建本科层次职业学校的多重压力下,高职院校会把更多的物力财力精力投入到教育教学、科技创新、社会服务等显性成果的比拼上,以期赢得竞争优势、扩大办学空间,而以团队精神培育为主体的学生内涵培育关注不足。本文以广西为个案,结合N职业技术学院探索实践进行尝试性分析,总结了民族地区高职院校学生团队精神培育经验做法,分析了认知之维、战略之维、支撑之维、激励之维上存在的问题。数字经济时代加强民族地区高职院校学生团队精神培育,要采取综合措施举措,赋能高层次技术技能人才培养,在服务强国建设、民族复兴伟业中奉献职业教育的智慧和力量。

### 参考文献:

- [1] 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京:教育科学出版社,2007:序言.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化

- 义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001). A01/s7048/201007/t20100729\_171904.html,2024-02-04.
- [3] 中国教育部网.普通高等学校学生管理规定[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe\\_621/201702/t20170216\\_296385.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201702/t20170216_296385.html),2024-02-04. [6] 联合国教科文组织总部.教育——财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,1996:82.
- [4] 姜大源.职业教育要义[M].北京:北京师范大学出版社, 2017: 14. [7] 加里·尤克尔.组织领导学(第五版)[M].北京:中国人民大学出版社,2004:383.
- [5] 中国教育部网.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》[EB/OL].<http://www.moe.gov.cn/srcsite/>

[责任编辑:石俊华]

## Research on Strengthening the Cultivation of Team Spirit among Vocational College Students in Ethnic Regions in the Digital Economy Era

Liang Guoyue<sup>1</sup>, LiLin<sup>2</sup>

(1. Nanning Vocational University of Technology, Executive Office of the President, Nanning, Guangxi,530008, China;

2.Nanning Vocational University of Technology, Student Affairs Office, Nanning, Guangxi ,530008, China)

**Abstract:** Vocational education is the main battlefield for cultivating frontline vocational talents in production, management, and service in China, and plays an irreplaceable and important role in promoting high-quality economic development in the context of the digital economy. As an ethnic region, Guangxi has explored experiences and practices with Guangxi characteristics in strengthening the cultivation of team spirit among vocational college students in the digital economy era. However, there are still insufficient aspects in terms of cognition, strategy, support, and motivation. It is necessary to revise and improve the talent training plan, strengthen the construction of the school's teaching staff, optimize the school's curriculum standards, strengthen student collectivism education, and enhance the assessment of student literacy points. In the era of digital economy, it is necessary to strengthen the cultivation of team spirit among vocational college students in ethnic areas, improve the quality of talent training, promote student growth and development, and help accelerate the construction of a strong country and the great cause of national rejuvenation.

**Key words:** Digital economy; Ethnic regions; Vocational colleges; Team Spirit