



# 我国高职院校学生理想信念教育研究 现状、审思与启示

蒋媛媛

(武汉职业技术学院 党委宣传部,湖北 武汉 430070)

**摘要:** 理想信念教育是新时代高职院校学生成长为社会主义建设者的关键点,有重要研究价值。着眼于影响力较大的高等职业教育领域学生理想信念教育相关研究,观察其研究概况与研究范畴后发现,教育主体缺失是当下高职学生理想信念教育中现存问题产生的根源,现有研究成果中提出的多策略建议仍存在多点单向发力未成体系等问题。进而提出展望,职业教育也应重视受教育者的全面发展,关照教育过程中分层教育的客观诉求,深入开展课程资源的整合运用研究,以期高职院校学生理想信念研究实践与发展提供参考。

**关键词:** 高职学生;理想信念教育;研究现状;启示

中图分类号: G711

文献标志码: A

文章编号: 1671-931X(2024)06-0089-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.06.014

加强高职院校学生理想信念教育研究符合中国现实发展的迫切需要。以全球视角,西方多元价值思潮对高职学生产生消极影响,容易造成高职学生理想信念危机。当前高职学生的思想观念和行为习惯方式有其特殊性,是非观念模糊,价值取向不明,在纷繁复杂的社会现象中难以运用马克思主义的立场与观念来分析思考问题。研究高职学生理想信念教育的价值和意义在于鉴定新时代中国特色社会主义道路,为实现中华民族伟大复兴提供可持续的、有力的思想保证。

我国思想政治教育领域工作者从现实出发,理想信念教育的现状与研究、教育内容与阵地、教育方法与策略等方面取得了较为丰硕的成果,但对高职学生理想信念教育研究现状缺乏梳理。着眼于

影响力较大的高等职业教育领域学生理想信念教育相关研究,对国内近年来高职领域学生理想信念教育相关研究成果进行回顾与分析,观察国内相关研究取得的成果与进展,探讨完善高职院校学生理想信念教育举措,以期为后续研究提供借鉴。

## 一、我国高职院校学生理想信念教育研究现状

### (一) 基本概念

理想信念是人们对未来的理想追求以及心中秉持的信念支撑和信念引导,其核心是信仰。理想信念教育并非单一概念,涉及以多种教育形式和教育方法来进行信念引导的过程,其间包含社会生活方方面面的发展状态,描绘社会经济、政治、文化等

收稿日期: 2024-09-01

基金项目: 2022年湖北省教育厅人文社会科学研究项目“中国精神融入高职院校学生理想信念教育管理研究”(项目编号:纵20220012)。

作者简介: 蒋媛媛(1981—),女,湖北武汉人,武汉职业技术学院党委宣传部讲师,研究方向:思想政治教育。

多方状态的内容。

理想信念教育在高职学生思想教育过程中具有基础性地位,具有最为重要的作用,发挥着决定性的功能。高职院校学生作为重要的人力资源输出,也必然承担建设社会主义事业的光荣职责。但成就关键在于其是否具有坚定崇高的理想信念,是否将个人成长同国家事业发展紧密联系起来。新时代高职院校思想政治教育所肩负的历史重任就是要引导高职学生坚定崇高的理念信念。

## (二) 研究范畴

从理想信念教育概念中可以看出,研究者必然围绕教育内容与教育阵地、教育组织设计与教育技术、师资力量等方面展开研究。

### 1. 扩充教育内容

在教育内容的扩充上,相关研究指出:可循序渐进地把马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系,融入大学生自我发展和解决问题过程中,明确成人成才目标,懂得在奋斗中实现个人理想,并在此基础上融入中国共产党党史、中华优秀传统文化、历史革命故事,引导大学生认清历史发展规律,养成实事求是、自力更生的精神品格,沿袭传承中华民族悠久历史文化,充分了解中国特色社会主义的从开辟到发展的艰辛与必然,坚定“四个自信”,引导学生深刻认识中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的必由之路<sup>[1-4]</sup>。

### 2. 延展教育阵地

在教学阵地方面,主要包括充分发挥思政课程主渠道作用,将思政教育融入到学科课程,以思政教育在专业领域的具体化实现学生理想信念教育的目标。劳动教育、日常管理、党团组织、社团活动融入高职思政课教学,共同构建高职院校学生理想信念教育整体格局,建立从认知到信念再到实践的成长过程,培养理论联系实际的能力,促成其品质养成<sup>[5-7]</sup>。抓好网络阵地加强高职学生理想信念教育,充分挖掘网络资源,积极拓展理想信念学习阵地,通过加强新媒体平台建设管理,做好新媒体教育效果分析,切实提升理想信念教育的时效性等研究观点<sup>[8-9]</sup>。

### 3. 优化组织设计

在教育组织设计与教育技术方面,部分学者提出要尊重学生主体地位,充分运用多种教学方法与教育技术手段,动之以情、晓之以理,搭建全过程、全方位、全时域的理想信念教育架构,建立线上线下广泛协同、全面闭环的教育管理矩阵,不断增强学生学习的自主能动性,并进行实践检验、动态考

核评比观察学习效果<sup>[10-12]</sup>。掌握网络教育的话语权,借助数智技术提高教育的广泛性,促进数智技术与理想信念教育常态化的深度融合,持续推动理想信念教育持久深度地开展<sup>[13-14]</sup>。

## 4. 建强师资队伍

在师资队伍建设方面,研究普遍认为,教师必须坚定信仰且具备解读教学内容、传授知识、帮助学生建立信仰的能力,才能实现有效的思想政治教育。教师应三省吾身、立身行己,不仅要克己慎行,还要努力达到克己复礼,建立健全教师自身道德意识、道德行为以及道德品性,真正成为学生心目中的典范,将自身发展为学生可模仿的榜样;以“人”的视角来认识和尊重教师,为教师提供较好的外部环境,树立崇高的内在精神修养,从而帮助教师全面生成内生性动力<sup>[15-16]</sup>。

## 二、我国高职院校学生理想信念教育研究特征

(一) 理想信念教育在思想政治教育的核心地位不证自明

理想信念教育对于塑造高职学生精神世界具有重要奠基作用,是高职院校完成立德树人根本任务的重要根基,是新时代高职学生成长为社会主义建设者的关键点。党的十八大以来,理想信念教育受到党中央的高度重视,提出“要广泛开展理想信念教育”的明确要求。中共中央政治局多次强调要把理想信念教育作为首要任务,坚持不懈强化理论武装,凝聚全党全国各族人民的思想共识和智慧力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供思想保障。职业教育作为国民教育体系重要部分,肩负着高素质技术技能人才供给的重任,与中国新型工业化发展有着密不可分的关系。

高等职业院校学生思想政治教育的重点是解决学生主观世界符合客观世界的问题。这其中包括两个问题,一是学生主观世界是否符合客观世界,二是学生主观世界如何能符合客观世界。要解决好这两个问题,关键要用马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑,提高学生认识世界、改造世界的能力,帮助学生坚定信念,树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的理想,成长为社会主义事业的建设者和接班人。

从现有研究成果来看,学者对于将理想信念教育作为高职学生思想政治教育的重要位置已普遍

达成共识。大学生思想政治教育的主要任务就是要以理想信念教育为核心,帮助青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观。理想信念教育对于塑造青年精神世界具有重要奠基作用,是完成立德树人根本任务的根基,是新时代青年成长为社会主义建设者的关键点。鉴于此,在教育教学中,应始终将理想信念教育这一目标放在思想政治教育的核心地位上。

## (二) 研究成果生动体现从“思政”到“大思政”的格局拓展

改革开放后,随着我国社会主义市场经济的建立和发展,社会组织和社会关系更加丰富多样,人们的独立意识在社会竞争中逐渐增强,社会文化在国际经济、文化交融中呈现出多元文化并存的局面。到新时代条件下,青年大学生的价值观念、思维方式和行为方式越来越多地呈现出显著的个性化特征。

从十数年的研究中发现,对青年大学生理想信念研究越来越强调创新教育方法与形式,以情理切实推进教育实效,不断加深理想信念教育的深度和广度。中观层面,从打造精品思政课堂到开拓社会大课堂,从课程资源建设到资源平台建设,从教学实践到实践教学基地建设,高职学生理想信念教育的理念在不断更新,研究视野不断开阔,研究阵地不断扩大。微观层面,优化教学设计、拓展教学内容、创新教学方法、完善评价体系等研究思路、建设措施充分体现高职学生理想信念教育工作得到不断的强化,研究成果生动体现高等教育质量发展中从“思政”到“大思政”的巨大转变,凸显协同育人效应的格局理念。

## (三) 多学科交叉融合研究充分体现教育对人的全面关照

观察现有研究成果,理想信念教育内容与形式都和其他学科有交叉融合研究。在内容上,在理想信念教育中融入党史、近代史、红色文化、中国传统文化、哲学、心理健康、就业指导等;从形式上看,有教育方法研讨、课程思政研究,有基于新媒体平台的教育机制探索,有心理健康教育、劳动教育、团学实践过程中的理想信念教育路径扩充,等等。

高职学生理想信念教育研究与其他学科交叉融合研究并非偶然,人作为教育对象的存在决定了多学科交叉融合研究的必然性。马克思主义哲学中所包含的人学理论至今仍然闪耀着崇高的真理光芒,其核心内容就是人的自由全面发展理论。人的自由全面发展也是德育教育的逻辑起点和价值

追寻。人的自由发展指包括个性、人格、兴趣、爱好在内的诸多方面最大程度不受外在目的束缚和强制的自主发展状况。人的全面发展是指各方面素质的全面提升,包括能力素质、知识素质、人格素质、精神素质以及潜能的全面开发。基于这样的逻辑起点,教育在其路径上的开拓便显得合情合理,多学科交叉融合研究充分体现出教育对人的全面关照,是教育研究的进步。

## 三、对我国高职院校学生理想信念教育研究的审思

### (一) 主体缺失是问题产生的根源

在教育过程中,学生与教师共同构成教育主体。这种双主体呈现了教育过程中学生与教师作为参与者的互通与合作。通过文献研究发现,高职学生理想信念教育的主要矛盾源于教育主体的缺失。

一是部分高职学生理想信念模糊,学习动机不强,未自觉将承担主体责任。当代高职学生对理想信念的追求存在着青年的共性特征,也凸显时代特性。受市场经济理念影响,基于主体之间的自主平等交换意识赋予高职学生浓厚的时代气质,他们的理想信念呈现出选择务实、目标多元、状态不稳,理性与感性并存的思想行为特征。他们秉持所谓合理利己的价值标准冷漠看待集体主义,更有时急功近利而不惧挑战道德底线。概而述之,面对复杂多变的世界,部分高职学生体现出奉经济效益为人生信念的取向。

二是教师在教学过程中未能充分突出学生的主体地位,未能从具体学情出发组织教学。目前,思政课堂仍然是高职学生的理想信念教育主阵地。理论灌输的教学方式虽仍有一定教学意义,但若一味采用理论灌输的教学方法则不适应教育对象与时代背景的变迁。忽略教育对象的特质,“以学生为中心”的教学理念就无法转化为有效的教学行动。忽略时代背景的变迁,就无法应对网络时代对教师提出的挑战,继而削弱教师面向高职学生解读教学内容的的能力,教学中就无法充分挖掘、补充、拓展相关知识。抽象的教学内容,单向的教学方式,滞后的教学信息无法满足高职学生的求知欲望,最终出现“知而不行、情理不容”的理想信念教育滞后状况。

### (二) 多策并用单向发力未成体系

教育是一项有规律的活动,要以受教育者的身心发展为行动的原点,并在此基础上聚焦发力,采取适当的教学方法、教育技术手段,组织实施相关

内容,完成教学过程,实现教育目标。在这其间,在教育的有效性依赖于教育要素在教育过程中的协同程度。

从教育影响出发,要素观察是研究必然存在的视角。国内学者围绕教育过程中一切关联进行研究,形成高职院校学生理想信念教育对策之多可谓汗牛充栋,包括教学方法、教育技术手段、教学组织形式等。然而,现有研究中各策略呈散点分布,罕有要素协同研究,未体现教育要素之间的有机关联。面对诸多对策,教育者切不可胡子眉毛一把抓,一股脑全采用、全施行。用或者不用,又或者如何用,用多少?此事应有标准,应成体系。否则教育将不堪重负,无力前行。

### (三)未立足经纬以常态落实长效

2019年,中国共产党十九届四中全会通过了《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》,提出“推动理想信念教育常态化、制度化”的要求。中国共产党十九届五中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》再一次提出“推动理想信念教育常态化制度化”。2022年10月16日,习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告中强调推动理想信念教育常态化制度化。

高职学生理性信念本不是一朝一夕就能形成,需要持续有效的教育体系来保障其教育效果。然而在现有研究中,高职学生理想信念教育常态化制度化等相关研究却寥寥无几,均未深入挖掘思想大家理论精髓,未探寻发展依据构建科学的制度化发展模式,未体现理想信念教育的连续性。高职院校学生理想信念教育应立足长远,打好持久战,避免教育过程中的短期行为。从常态化中总结出制度,用制度化来保障常态,高职学生理性信念教育的常态化与制度化是同一个问题的两个方面,是教育实践到教育理论,再到教育实践的过程。

## 四、对高职院校学生理想信念教育后续研究的启示

### (一)应始终维护职业教育中受教育者的全面发展

职业教育作为一种教育类型,并非仅定位于生存技能教育,必须要实施完整的人格教育,是以开发人的潜能,塑造人格完整的技术技能人才为最终目标。该目标蕴含着先进的人的全面发展理念,符

合人的发展实质,满足高职学生未来发展的必然要求与终身学习理念。

这要求高职院校教育者不仅要结合区域经济发展需求开展教育,还要为高职学生终身学习与发展做充分的知识技能储备,使其能够适应未来社会变革。目前,多学科交叉融合研究充分体现教育者开始有了对高职学生的全面关照。未来,高职院校教育者还要尽可能地高职学生提供这种保障,以生为本,遵循教育规律,善用教育方法,始终维护高职学生的全面发展,着力促进其潜能的全面开发,助其成人成才,实现和谐发展。

### (二)应努力关照教育对象个性化发展的主体诉求

教育对象的普遍和特殊辩证统一关系决定了教育过程中因材施教的重要性。客观上讲,教育对象确实存在具体差异,高职院校学生不同发展阶段有着不同的追求,对其自身的期待也呈现出明显的个性化特征。尤其在2022年5月1日新修订《职业教育法》颁布后,高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校在招生计划中确定,存在相应比例或采取单独考试办法专门招收中等职业职业学校毕业生。这意味着高职院校学生生源结构丰富,学生知识结构、个性气质、兴趣爱好、发展优势等方面均存在“普遍”之外的“特殊”。因此,在高职学生理想信念教育过程中实施因材施教的意义与紧迫性更为凸显。

因材施教、因时制宜何以可能?从教育者、学生、教育组织形式、教育技术手段、教育方法等变量入手,深入研究教育要素变量之间的关联,分析究竟存在何种因果关系,了解它们如何直接或间接影响青年学生理想信念教育的效果,通过实证研究观测并把握规律,提高教育的针对性和时效性,使教学过程更好地适应学生的发展要求。

### (三)应深入开展理想信念课程资源的整合运用研究

理想信念教育作为一个综合概念,则必然强调整体大于部分之和的思维方式和行为过程。从目前现有的研究中来看,可融入、已融入理想信念教育课程资源十分丰富,教育内容向文学、历史和哲学等学科扩充,教育技术向互联网技术和多媒体技术延展,在教学方式方法上广泛采用讲授、演示、练习、研究、实训,启发、参与、合作等,在教学路径上包括思政主课堂、心理健康课、就业教育课、社会实践、支边支教、科技创新平台、网络阵地以及课程思政等。由是可知,在教材之外已然存在着一个庞大

的教学资源库。这些教育资源为学生扩展了看待世界、看待自身的基本认知,辅助铸魂育人关键任务的落实,均提供了重要的价值素材。如何有效使用这些优秀的课程资源,对教育者提出较高的素质禀赋要求。要在熟悉教育资源的基础上经过分析、综合、比较、抽象、概括、判断、推理这一系列过程,深入开展课程资源整合运用研究。从时间、空间、功能三个方面综合考虑教育内容与教育形式的融合,使现有的、丰富的教育资源协调合作,优势互补,以教育合力产生倍增效应。

### 参考文献:

- [1] 吴颖.高职思政教育与马克思主义中国化理论的融合与创新——评《高职院校学生思想政治教育的理论与实践》[J].科学管理研究,2022(8):225.
- [2] 梁一然,王杰昌.新时期党史阅读对高职学生理想信念教育的重要性探析[J].理论观察,2024(3):152-156.
- [3] 张艳国,康凤云.“顶天立地”:理想信念教育的根本要求——“中国特色社会主义理论与实践概论”教学体会[J].学校党建与思想教育,2012(12):65-66.
- [4] 周华.“中国梦”与高职学生理想信念教育的融合[J].教育与职业,2016(2):43-46.
- [5] 张韧韧.劳动教育融入高职思政课教学的方略研究[J].中国职业技术教育,2022(32):92-26.
- [6] 谢艳霜.新形势下提升高职大学生理想信念教育实效性策略探析[J].高教学刊,2017(2):185-186.
- [7] 欧阳意.“中国梦”主题引领下的高职生理想信念教育内容及途径探析[J].高教论坛,2014(9):16-21.
- [8] 余跃.90后大学生理想信念教育存在的问题及研究对策[D].重庆:西南大学,2016:43-50.
- [9] 任秋霏.新媒体环境下高职院校学生党员理想信念教育现状及对策研究[J].兰州教育学院学报,2016(5):80-81.
- [10] 章康龙,何晓梅.高职校园文化建设与大学生理想信念教育融合互动的机制与路径研究[J].教育与职业,2012(15):43-45.
- [11] 王瀛晨.“中国梦”背景下高职院校学生理想信念教育对策研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2018(11):29-30.
- [12] 郭鹏.四川省高职院校大学生理想信念教育研究[D].成都:四川师范大学,2018:42-51.
- [13] 金荣月.“90后”高职学生信仰现状与对策——以浙江省部分高职院校为例[J].黑龙江高教研究,2014(5):97-99.
- [14] 宫长瑞.数智技术赋能理想信念教育常态化探赜[J].兰州大学学报(社会科学版),2024(2):88-97.
- [15] 牛晓清.高职生理想信念教育困境与对策[J].淮北职业技术学院学报,2023(5):65-68.
- [16] 汤洪俊.高职生理想信念教育的多维路径探析[J].职教通讯,2014(20):75-77.

[责任编辑:石俊华]

## Research Status, Reflection, and Inspiration on Ideal and Belief Education for Vocational College Students in China

Jiang Yuanyuan

(Wuhan Polytechnic, Publicity Department of the Party Committee, Wuhan, Hubei, 430070, China)

**Abstract:** Ideal and belief education is a key point for vocational college students to grow into socialist builders in the new era, and has important research value. Focusing on the research on ideal and belief education for students in the field of higher vocational education, which has a significant impact, after observing its research overview and scope, it is found that the lack of educational subjects is the root cause of the existing problems in ideal and belief education for vocational college students. The multi strategy suggestions proposed in the existing research results still have problems such as the lack of systematic and one-way efforts. Furthermore, it is proposed that vocational education should also attach importance to the comprehensive development of learners, take into account the objective demands of hierarchical education in the education process, and conduct in-depth research on the integration and application of curriculum resources, in order to provide reference for the research, practice, and development of ideal beliefs of vocational college students.

**Key words:** Vocational college students; Ideal and belief education; Current research status; Enlightenment