



# 翻转课堂应用于高职英语教学的 SWOT 分析

## ——以武汉职业技术学院为例

陈 慧

(武汉职业技术学院 外语外贸学院, 湖北 武汉 430074)

**摘 要:** 武汉职业技术学院的英语教学采用基于优学院 APP 的“三段七步”翻转课堂教学模式。本文首先采用 SWOT 法,对翻转课堂教学模式拥有的内部优势、内部劣势、外部机会、外部威胁加以概括和分析。然后提出了教师要转变教学观念,提升信息化教学技术和课堂设计能力,学生要提升自主学习能力和自控力的对策。总之,要充分保障“以学领教”的教学程序翻转,严格落实学生中心地位的师生角色回归,积极探索本土化的翻转课堂校本模式。

**关键词:** 翻转课堂; 高职英语教学; SWOT 分析

58

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 01-0058-04

随着信息技术的快速发展和 00 后高职新生走入大学校园,对以课堂讲授为主的传统高职英语教学方式的改革势在必行。翻转课堂作为一种借助网络信息技术、关注师生互动、鼓励小组探究的教学新模式,成为了当前国内高职英语教学研究与实践的热点。

### 一、武汉职业技术学院实施翻转课堂的教学模式

翻转课堂(the flipped classroom)也称为颠倒课堂或反转课堂,是利用信息技术将传统课堂传授知识、课后完成作业的教学过程翻转过来,课堂前学生通过观看教学视频、查阅资料、完成课前练习、与老师同学在线交流等方式进行知识学习;课堂上师生之间、学生之间讨论、答疑、协作,共同运用知识解决问题,从而达到更好的教学效果。<sup>[1]</sup>

目前,武职新生在学习基础应用英语课程时,采用的是基于手机版优学院 APP 的“三段七步”翻转课堂教学模式(见表 1)。“三段”是指课前、课中和课

后三个阶段;“七步”是指整个教学过程中师生采用了学、练、用、测、导、评、思等教学手段。具体来说,课前由教学管理人员在学习平台上统一发布武职外院集体制作的教学视频、教学 PPT 和课前任务单。其中每单元的教学视频包括 4 个长度在 10 分钟以内的教学视频,涉及单词和课文、对话、语法、写作。教学 PPT 内容与教材配套,包括教材讲解内容和练习。课前任务单主要包括预习任务清单和学生的建议与疑惑两部分。

上课前,学生需要打印课前任务单,完成各项预习任务,填写上交。为了完成课前任务单,学生必须使用手机登录优学院 APP,首先完成单词、课文和对话跟读,然后收听音频完成听力填空,同时还要自学 PPT 完成词句练习、观看教学视频完成简答题、最后还需反馈教学建议和学习疑惑。

上课前,教师登录优学院 APP,查看学生手机学习任务的完成情况,批改纸质课前任务单,收集学生的难点和疑问,确定下次的备课内容和设计具体的

收稿日期:2019-12-10

基金项目:教育部职业院校外语类专业教学指导委员会课题“课语整合式学习视域下高职英语教材建设与信息化资源开发研究”(项目编号:2018HB0045A)。

作者简介:陈慧(1976-),女,湖北潜江人,武汉职业技术学院外语外贸学院副教授,研究方向:英语信息化教学。

教学活动。课堂中,教师首先简单检测学生的课前学习效果,如通过游戏抽查单词学习,通过提问抽查课文理解,通过句子替换抽查对话等。然后教师归纳词句段篇的语言知识,点拨重难点。然后以问题为导向,布置小组活动,如针对长难句布置翻译任务,给定场景设计对话任务,预设主题布置写作任务等。

课堂中,学生分组就坐,组长轮流负责,开展小组合作探究。在给定的时间内,参考教学视频和PPT内容,结合组内讨论,准备小组任务。教师随时给予适当的监督和协助,随后小组轮流展示合作成果,教师做出总体评价和反馈,最后学生通过组内和组间投票进行评价。

课堂后,教师在优学院上布置作业或测试,采用口语、写作、简答等形式,引导学生在优学院上分享学习体会,教师据此反思和改进自己的教学设计。

二、SWOT 分析法

SWOT 分析法又称为优劣势分析法,起源于 20 世纪 80 年代初,由美国人海因茨·韦里克(Heinz Weirich)提出。SWOT 中的 S 是优势(strengths),W 是劣势(weaknesses),O 是机会(opportunities),T 是威胁(threats),其中,S 和 W 是事物自身的内部因素,O 和 T 属于外部条件<sup>[2]</sup>。所谓 SWOT 分析,就是将研究对象的主要内部优势、劣势和外部的机会、威胁等,通过调查列举出来,并依照矩阵形式排列,然后用系统分析的思想,把各种因素相互匹配起来加以分析。<sup>[3]</sup>从本质上来说,SWOT 分析法属于企业的一种战略性决策过程。如今,SWOT 分析法在学科教学领域同样能发挥其应有的价值。

三、武汉职业技术学院实施翻转课堂的 SWOT 分析

笔者采用 SWOT 法,对武职基础应用英语课程中的翻转课堂教学模式的内部优势、内部劣势、外部机

会、外部威胁加以概括和综合分析(见图 1)。希望能发挥翻转课堂的有利条件,控制化解其不利因素,以供后续研究者更加科学地使用翻转课堂这一教学模式。

(一) 翻转课堂的内部优势

1.激发学生的学习兴趣和动力

优学院学习平台发布的教学视频是武职外院集体拍摄完成的,包括动画、实景拍摄、PPT 录屏等。部分补充视频选自网络,兼具趣味性和学术性。立体鲜活、制作精良的教学视频能激发学生的学习兴趣。同时,课前任务单形式多样,既有线上数字任务,如跟读录音、听音频、看视频、查询网络资料等,又有线下纸质任务,使预习变得更有吸引力。任务单上设置分值,进行量化,计入总评成绩,能够增加学生学习的动力。

2.解放教师,避免重复性劳动

学生通过课前观看教学视频和教学 PPT,可以节省教师在课堂上的讲解时间。英语学习中存在大量的词法和句法知识的口传身授,以前传统课堂上教师的 PPT 播放常常占用大量的课堂时间,严重挤压了师生互动和生生合作的时间。翻转课堂将课堂时间回归给学生,用于知识的使用和内化。教师从繁重的课件准备和课件讲解中解放出来,从课堂的主演转换成学生学习的促进者、引导者和帮助者。教师成为学生利用资源、处理信息、应用知识到真实情境中的脚手架。<sup>[3]</sup>

3.锁定疑难点,教学更有针对性

通过批改学生课前任务单,教师能更好地了解学生课前学习中的疑点和难点,直接跳过学生已经掌握的知识点,更有针对性地设计课堂教学内容,从而锁定疑难点进行重点建构和内化。同时,通过收集学生的建议和反馈,也能更及时发现学生的学习动态和兴趣点,更好地服务教学。

(二) 翻转课堂的内部劣势

1.学生的自主学习能力不足

表 1 基于优学院 APP 的“三段七步”翻转课堂教学模式

教师		学生	
课前	1.发布教学视频、教学 PPT、课前任务单	1.跟读词句段篇,完成录音(练)	
	2.批改任务单(评)	2.收听音频,完成听力填空(学)	
	3.收集学生的疑问和教学反馈(思)	3.观看教学视频,完成简答(学)	
	4.确定备课重点、设计课堂活动(思)	4.观看教学 PPT,完成练习(学)	
课中		5.提出疑问和教学反馈(思)	
	1.检测学前任务的掌握(测)	1.课堂小测(用)	
	2.归纳词句段篇的知识,点拨重难点(讲)	2.小组合作探究,内化知识(用)	
	3.以问题为导向,布置小组活动(测)	3.小组展示(用)	
	4.给予监督和协助(导)	4.组内和组间投票(评)	
课后	5.总体评价和反馈(评)		
	1.布置作业(测)	1.完成作业(用)	
	2.反思教学设计(思)	2.教学平台分享学习体会(思)	

翻转课堂将学习提前到课堂前进行,这对学生的自主学习能力提出了更高要求。武职的课前任务繁重,包括线上数字学习和线下书本练习。与本科生相比,高职生的自主学习能力相对薄弱,独立完成课前任务变得充满挑战。教师在批改课前任务单时,发现了抄袭任务单的现象。另外,课堂探究和小组展示要求学生具备一定的自主学习能力和解决问题的能力,这对学生的综合素质提升既有助益,但也设置了一定的门槛。小组活动中出现少数组员因为学习能力和英语水平因素,不愿主动参加,小组合作探究的效果不明显的现象。

#### 2. 教师信息化教学技术和课堂设计能力不够

翻转课堂要求教师不仅具有精湛的信息技术能力,而且具有突出的课堂组织能力和课堂活动设计能力。当前,制作精良且短小精悍的教学视频成为实施翻转课堂的首要保障,但部分高职英语教师只专注于学科知识的讲解,并不擅长多媒体课件的制作、视频的拍摄编辑、资源的搜索整理、网络平台的互动操作等信息化教学技术,这给翻转课堂的实施带来隐患。目前,学生对教学视频的质量要求不断提高,教学视频不能只是传统课堂教学的翻版,必须符合高职生的身心特点和认知规律。教学视频必须是生动的(lively)、有教育意义的(educative)、创造性的(creative)、引人思考的(thought-provoking)、可理解的(understandable)、相关的(relevant)和有趣的(enjoyable)。<sup>[4]</sup>同时,教师还要在检测学生的课前学习任务中,敏锐捕捉学生的学习痛点,分析知识短板背后的深层原因,然后有针对性地在课堂有限时间内设计高效的小组活动,通过课堂活动吸引学生合作探究。

#### (三) 翻转课堂的外部机遇

##### 1. 国家的政策支持

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,加快教育信息化进程,提高教师应用信息技术水平,更新教学观念;鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习,增强运用信息技术分析解决问题的能力。<sup>[5]</sup>2012年教育部颁布的《教育信息化十年发展规划》指出,利用信息技术开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学,鼓励发展性评价,探索建立以学习者为中心的教学新模式。<sup>[6]</sup>这些政策明确指出各级学校要加强信息化建设,鼓励教师要主动将现代信息技术与学科教育深度融合,更好地促进教学模式创新和学习方式变革。翻转课堂及时顺应了教育信息化的时代潮流。

##### 2. 信息化技术的迅猛发展

在互联网时代,信息技术驱动了教育理念的不断创新。大型MOOC平台的开放使用,移动智能终端的普及、校园网络的全覆盖、海量学习资源的易得、交互学习平台的推出,所有这些信息化技术的发展为翻转课堂的推广,提供了良好的外部空间和发展机遇。

#### 3. 网络新生代的数字化学习特点

现代高职生是伴随网络成长起来的一代,电脑、手机、网络成为生活中不可缺少的元素。多数高职生热衷于使用各种社交软件进行社交互动,使用网络查阅各种生活和学习资源,使用智能移动终端进行碎片化学习和泛在式学习。而开始于教学视频的课前学习,终结于网络教学平台上的分享的翻转课堂就自然而然成为了高职生乐于接受的学习方式。

#### (四) 翻转课堂的外部威胁

##### 1. 过度依赖手机

翻转课堂中的课前任务、课堂互动、课后作业的传递和检测,主要依赖学生在手机上进行。手机的频繁使用造成了学习中学生容易受到网络诱惑,其注意力容易被其它网络信息干扰。同时,手机学习不可避免地带来视觉疲劳,因此有的学生会不同程度地缩短手机学习时长,压缩思考时间,这种碎片化和泛在式的手机学习也带来了浅阅读和浅思考,不利于思考的深度和知识的广度。

##### 2. 传统的教学观念阻滞了翻转课堂的真正翻转

有的英语教师重知识输入,轻能力输出;重教材解读、轻素质提升,习惯于以教师为中心的课堂讲座式教学。有的教师忽略了学生的主体地位,简单地用教师讲明白代替学生想明白,用学生听懂了代替学生会做了。有的学生缺乏学习动力,没有课前学习,在课堂上沉迷手机,懒于思考。有的学生学习效能低,被动听讲,无法真正探究合作。对于师生来说,放弃固有的教学观念,跳出各自的舒适区,接受全新的教学模式和提升师生对翻转课堂的适应能力尚需时日。

## 四、对策

#### (一) 教师要转变教学观念,提升信息化教学技术和课堂设计能力

高职英语翻转课堂的推行首先在于教师教学观念的革新。在教学实践中,教师作为是翻转课堂的主要实施者,首先应该勇于在教学观念上破旧立新,即批判对待传统教学理念中的不合时宜的成分,吸收进步的时代元素。教师要充分保障以学生为中心的学习方式,放弃以教师为中心的旧课堂模式。这要求教师要重新审视自身已有的习惯性教学安排,综合考虑学习者的整体需求和实际学情。教师备课时,要充分结合高职生的学习认知规律,首先考虑学生怎么学,再决定自己怎么教,充分保障“以学领教”的教学程序翻转。

其次,教师还应该具备提升信息化教学技术和课堂设计能力的学习能力。有的英语教师固守传统教学技能,不愿意主动学习信息化教学技术。学校应该首先调查教师对信息化教学技术的实际需求,然后利用寒暑假有针对性地组织专门培训,培训后还要对教师的信息化教学技术进行跟踪和评价,提高



教师学习信息化教学技术的紧迫性。提升教师的课堂设计能力,可以考虑多开展教研室集体备课或同行间学术交流,利用优秀教学案例作为借鉴和示范。

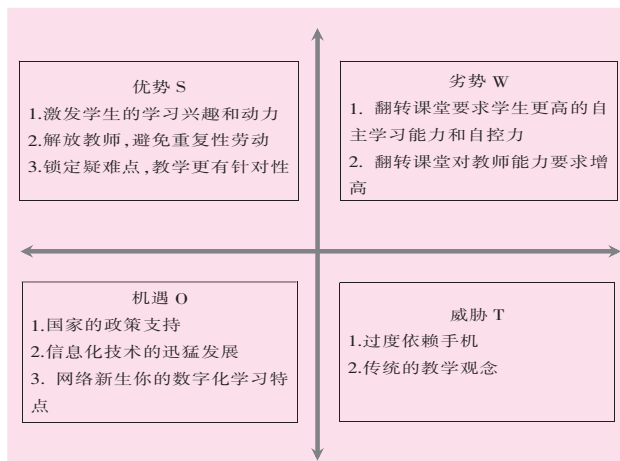


图1 武汉职业技术学院实施翻转课堂的SWOT分析

(二) 学生要有针对性地提升自主学习能力和自控力

为了提升高职生的自主学习能力和自控力,更好地适应翻转课堂,首先教师要为学生提供体验学习成功的机会。教师可以通过引导学生制定具体可行的学习目标或者适当降低课前任务单的难度,通过帮助学生达成学习目标或者完成课前任务,增加学习自我效能感。然后,引导学生对学习成功进行正确归因,将学习成功归因于自身努力程度,从而主动养成勤奋学习和自主学习的习惯,形成学习上的良性互动。最后,还可以通过挖掘学生的非智力因素,如激发学习兴趣、培养学习意志和培训学习策略等,

有针对性地提升自主学习能力和自控力。同时,引导学生合理分配课余时间,提高自控力和学习专注度,防止网络沉迷和手机依赖。

翻转课堂是信息化技术与课程教学的大胆尝试,符合教学改革趋势。借助手机和教学视频,学生能够课前反复观看,延长了教学时间;借助网络教学平台,师生能够随时线上交流答疑,突破了时空限制。今后,教师应该发挥翻转课堂的优势,克服其劣势,利用好机遇,规避其威胁。教师要充分保障“以学领教”的教学程序翻转,严格落实学生中心地位的师生角色回归,积极探索本土化的翻转课堂校本模式。

#### 参考文献:

- [1] 曾贞. 反转教学的特征、实践及问题[J]. 中国电化教育, 2012, (7): 114-117.
- [2] 杨丽. 基于SWOT的微课及其教育应用探究[J]. 中小学电教, 2014, (7): 110-113.
- [3] 李湊. 翻转课堂教学模式应用的SWOT分析[J]. 中国教育技术装备, 2013, (7): 88-89.
- [4] Zaid, A. A. From flipped to gamified classroom[EB/OL]. <http://zaidlearn.blogspot.com/2012/09/from-flipped-to-gamified-classroom.html>, 2012-09-04.
- [5] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. [http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/01/content\\_19492625\\_6.html](http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/01/content_19492625_6.html), 2014-10-27.
- [6] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》的通知[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3342/201203/133322.html>, 2012-03-13.

[责任编辑: 陶济东]

## The SWOT Analysis on Flipped Classroom of English-teaching in Polytechnic Colleges——A Case Study of Wuhan Polytechnic

CHEN Hui

(School of Foreign Languages and International Trade, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

**Abstract:** The English-teaching in Wuhan Polytechnic applies the “three-stage and seven-step” Flipped Classroom method which is based on the U-learning application. The three stages refer to the before-class, in-class and after-class periods and the seven steps mean learning, practice, use, quiz, guidance, evaluation and reflection processes. The Flipped Classroom method in Wuhan Polytechnic is analyzed by using SWOT analysis from strengths, weaknesses, opportunities and threats. The measures are put forward which include that teachers should change teaching ideas and improve information-based teaching technology and classroom-design ability, and students should enhance autonomous learning ability and self-control. In a word, teachers should explore the local school-based flipped classroom method by ensuring “learning-drive-teaching” procedure and students-centered role.

**Key Words:** Flipped Classroom; English-teaching in Polytechnic Colleges; SWOT Analysis